



Vecumnieku vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojums

2020.

1 Skolas vispārējs raksturojums

Vecumnieku vidusskola (turpmāk tekstā – Skola) ir Vecumnieku novada Domes dibināta pastarpinātās pārvaldes vispārējās vidējās izglītības iestāde.

Skolas īstenotās izglītības programmas 2019./2020. mācību gadā

Kods	Nosaukums	Licencēšanas ID	Licences numurs
21011111	Pamatizglītības programma		V_1752
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma		V_1754
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V_1692	

Skolas īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā

Kods	Nosaukums	Licencēšanas ID	Licences numurs
21011111	Pamatizglītības programma		V_1752
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma		V_1754
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V_1692	
21011111	Pamatizglītības programma	V_3124	
31016011	Vidējās izglītības programma	V_3258	

Skola piedāvā interešu izglītības programmas - kultūrizglītības programmas, radošās industrijas programmas, sporta izglītības programmas, vides izglītības programmas deviņās interešu izglītības apakšjomās (robotika, dizains, basketbols, zīmēšana/gleznošana, tautas dejas, teātris, koris, zēnu koris, vokālie ansambļi, floristika)

Izglītojamo skaits 2020./2021. mācību gadā.

Pirmsskola	1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase	10.-12. klase
212	138	115	107	53

Skolā strādā 68 pedagogi, psihologs un divi logopēdi. 4 pedagogi ir Vecumnieku novada mācību jomu koordinatori.

Skolā strādā Vecumnieku novada Domes sociālais pedagogs un sertificēta skolas medmāsa. VISC projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolā strādā skolotāja palīgs STEM priekšmetos 1.-4. klasēs. Skolā tiek sniegti asistenta pakalpojumi izglītojamam ar īpašām vajadzībām.

1.1 Skolas darbības mērķis, pamatvirziens un uzdevumi

Vīzija – Efektīva, mūsdienīga, demokrātiska, humāna skola.

Misija - veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē.

Skolas mērķis – Skolēns, kas prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi.

Kaskadētais skolas mērķis 2019./2020. mācību gadā – Skolēns, kas vada savu mācīšanos un sarunājas par to.

	Pirmsskola	Sākumskola	Pamatskola	Vidusskola
Mērķis	Bērns paveic uzticēto pienākumu un izrāda interesi apgūt jaunas prasmes	2/3 skolēnu prot izmantot snieguma līmeņu aprakstus, lai uzlabotu savu mācīšanos	Mācību gada beigās 2/3 skolēnu regulāri sniedz sava darba novērtējumu, izmantojot pašvērtējumu, prot sarunāties par mērķa sasniegšanas ceļiem	2/3 vidusskolēni prot izmantot atgriezenisko saiti, lai uzlabotu nākotnes darbības, koriģētu mērķus un to sasniegšanai nepieciešamos resursus
Konkrēts (materiālu veidi)	Grupās vides iekārtošana (aktivitāšu centri, vienādas piktogrammas uzvedības noteikumiem, pienākumu veikšanai, “Runājošās” sienas, emociju vērtējumi) Sociālo zinību jomas tematu apguve	Snieguma līmeņa apraksti projekta darbu, temata apguvei, organizatorisko un sociālo prasmju apraksti (1.-2.kl.), skolēnu pašnovērtējumi	Snieguma līmeņu apraksti Vērtēšanas stratēģijas	Snieguma līmeņu apraksti Vērtēšanas stratēģijas
Izmērāms	Izvirzīti kritēriji atbilstoši vecumposmam, bērnu vērtēšana mācību gada sākumā, beigās, analīze.	Katrs skolēns ir veicis sava darba novērtējumu dažādos priekšmetos un 2/3 skolēnu sarunā ar skolotāja palīdzību prot noteikt tālākos soļus.	Katrs skolēns ir izvērtējis savu darbu un 2/3 skolēnu uzlabojuši savu sniegumu	2/3 skolēnu saprot, kā uzlabot savu sniegumu, izmantojot AS
Sasniedzams	Mācību gada beigās bērns uzlabojis pašvadītas mācīšanās un sociālo zinību prasmes	Mācību gada beigās skolēnam ir sava snieguma aprakstu apkopojums	Mācību gada beigās 2/3 skolēnu prot izmantot pašvērtējumu un sarunāties par mācīšanos	Mācību gada beigās 2/3 vidusskolēnu prot AS mācību rezultātu uzlabošanai
Būtisks skolēnam, skolotājam	Bērns kļūst atbildīgs, aktīvs un ieinteresēts. Katrs skolotājs plāno savu darbu un vada audzēkņu mācīšanos.	Katrs skolēns iegūst informāciju par savu sniegumu, novērtē to un plāno savu darbību, lai uzlabotu sniegumu Skolotājs plāno savu darbu un atbilstoši vada skolēnu mācīšanos, izmantojot PUN fāzes	Skolēns prot veidot sarunu par to, kādā veidā mācās, kā lasa, kā domā, kā atceras, pārrunā un salīdzina ar klases biedriem izmantotās stratēģijas. Skolēns saprot, vai stundas mērķis ir sasniegts un ko darīt tālāk. Skolotājs rosina, izmantojot kritērijus, dot AS par	Skolēns vairumā stundu precīzi pārliecinās par stundā sasniegto Skolēns saprot, vai stundas mērķis ir sasniegts, un saņem atbildi, ko darīt tālāk-

			paveikto, un izmantojot AS, plānot turpmākās darbības snieguma uzlabošanai.	gan par procesu, gan rezultātu. Katrs skolotājs rosina skolēnu mācīšanos pēc PUN principa; rosina prasīt un dot kvalitatīvu AS, izmantojot kritērijus un SLA
Noteiktā laikā paveicams	Mācību gads	Mācību gads	Mācību gads	Mācību gads
Sākuma mērījums	Bērnu vērtējumi pēc izvirzītajiem kritērijiem	Aptauja, pašnovērtējums	Pašvērtējumi aptaujas	pašvērtējumi
Process	Bērnu darbības vērojumi	Stundu vērojumi	Stundu vērojumi	Stundu vērojumi
Noslēguma mērījumi	Bērnu vērtējumi pēc izvirzītajiem kritērijiem	Aptauja. Skolēnu darbi. Stundu vērošanas rezultāti	Aptauja. Pašvērtējumi. Skolēnu darbi Stundu vērošanas rezultāti	Aptauja. Pašvērtējumi Skolēnu darbi. Stundu vērošanas rezultāti

Vecumnieku vidusskolas Attīstības plāna prioritātes 2019./2020. mācību gadā un sasniegtie rezultāti

Joma	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana pirmsskolā Jaunā vidējās izglītības satura apgūšanas organizācijas plānošana. Starppriekšmetu, starpjomu mācīšanās un sadarbības projektu realizēšana Caurviju un tīkumu integrācija un aprobācija mācību saturā	Izmainīta pirmsskolas mācīšanās procesa organizācija-izveidoti mācīšanās centri. Izveidots vidējās izglītības programmas piedāvājums ar četriem izvēļu groziem, sadarbībā ar 9. un 8.klašu skolēniem un vecākiem par vēlamu vidējās izglītības modeļa piedāvājumu. Realizēti projekti visos vecumos. Caurvijas Pašvadība mācīšana mācību priekšmeta stundās skolas kaskadētā mērķa realizēšanā
Mācīšana un mācīšanās	Pašvadītas mācīšanās mācīšana Daudzveidīgu un jēgpilnu uzdevumu realizēšana stundās atbilstoši Solo taksonomijai	Skolas kaskadētā mērķa realizēšana visās izglītības programmās Darbojās mazā mācīšanās grupa "Dziļie uzdevumi mācību stundās"

	Efektīva sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites realizēšana mācību stundā	Pedagogi stundas vada pēc dažādiem stundas uzbūves modeļiem Pedagogi ir izmantojuši temata atsegumu mācību stundās.
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu sasniegumu paaugstināšana valsts pārbaudes darbos Skolēnu mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot skolēnu atbildīgu attieksmi pret izglītības ieguvu	12. klases CE rezultāti visos mācību priekšmetos ir virs vidējā rādītāja valstī. Izveidota un pieņemta jauna pirmsskolas Vērtēšanas kārtība, atbilstoši vadlīniju prasībām. Mācību priekšmeta stundās un klases stundās skolēni izvirza savus mācīšanās mērķus. Mērķu izvirzīšanas un laika plānošanas mācīšana attālinātās mācīšanās laikā
Atbalsts skolēnam	Pozitīvās uzvedības veicināšana. Skolēnu interesi veicinošu pasākumu organizēšana.	Programmu APU realizē visās sākumskolas klasēs un daļēji 5.-9 klasēs. Izstrādātas vienotas kārtības noteikumu piktogrammas pirmsskolas grupās. Notikuši astoņi valodu jomas pasākumi, četri matemātikas un tehnoloģijas jomas pasākumi, astoņi jomas Cilvēks un sabiedrības pasākumi, septiņi pasākumi sākumskolas posmā, 13 skolas bibliotēkas organizētie pasākumi un 16 dažādi ārpusstundu pasākumi
Skolas vide	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes kompetences veidošana. Skolas teritorijas labiekārtošana.	Projektā "Latvijas skolas somas" aktivitātēs iesaistītas visas klases. Uzstādīta moduļtipa piebūve un labiekārtota teritorija Kalna ielā 13A
Resursi	Skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidošana un modernizācija Skolotāju profesionālās lietpratības paaugstināšana un sadarbības organizēšana.	Ierīkots jauns datorkabinets Kalna ielā 13A, labiekārtots datorkabinets Rīgas ielā 24, viena klases aprīkota ar ergonomiskām mēbelēm, iekārtots svešvalodu kabinets, aprīkotas divas pirmsskolas grupas Darbojas pedagogu sadarbības grupas pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas posmā- piedalās visi pedagogi. Darbojas 4 mazās mācīšanās grupas skolotāju profesionalitātes pilnveidē un skolā strādā skolotājs-konsultants.
Skolas darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana	Mācību darba organizācijas maiņa, atbilstoši jaunajām prasībām	Notikuši starpdisciplinārie projekti līdz 13.03.2020. To realizācijas turpinās 2020./2021. m.g.

1.2 2019./2020. mācību gadā skolā īstenotie projekti

- ESF VISC projekta Nr.: 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros Skola kā projekta aprobācijas skola nodrošināja kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības satura aprakstam pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Projekta profesionālās pilnveides nodarbībās piedalījās 26 skolas pedagogi un sadarbības grupu ietvaros iesaistījās visi skolas pedagogi.
- Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros Skolā notiek individuālās pieejas veicinošas aktivitātes – skolotāja palīgs STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) priekšmetos 1.-4.klasē, alternatīvas neformālās izglītības pasākumu kopas- inovatīvas interešu izglītības programmas- Vides pētnieku pulciņš un STEM jauno inženieru pulciņš 1.-4.klasēs, Robotikas pulciņš 1.-3.klasēs, Jauno zinātnieku platforma 5.-6.klasēs, STEM tematiskās dienas un darbnīcas
- ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001 piedalījās 10. un 11. klases, lai veicinātu atbalsta aktivitātes jauniešu vidū arī ārpus formālās izglītības, saliedētu klašu kolektīvus, attīstītu jauniešos līderības un atbildības prasmes.
- Valsts programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros katra Skolas klase vienu reizi semestrī apmeklēja kādu Latvijas mākslas un kultūras norisi, kas bija saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu.
- Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001 ietvaros Skolā darbojas karjeras izglītības konsultants un organizē dažādas karjeras stundas, izglītojošas lekcijas un ekskursijas, tikšanās ar interesantu profesiju pārstāvjiem.
- Ekoskolu programmas (ANO Vides programmas un UNESCO sadarbības partnere vides izglītībā) ietvaros Skolā notiek vides izglītības procesa organizēšana. Programma veicina izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, veido attieksmi un vērtības, interesi par vidi. Skola no 2010. gada katru gadu saņem Zaļā karoga balvu.
- Programmas “Mammadaba” (AS "Latvijas valsts mežu" un Valsts izglītības satura centra un Starptautiska Vides izglītības fonda programma) ietvaros, kas rosina atklāt dabu kā labāko mācību klasi un doties ārā, meistarklasēs darbojas 9 klases.
- Latvijas Vides fonda projekts “Lielās augu medības”. Projekta mērķis- veidot ciešāku skolēnu saikni ar apkārtējo dabu un tajā notiekošajiem procesiem. Realizējot projektu, sākumskolas klases un pirmsskolas grupas vadīja mācību nodarbības ārā, mācoties atpazīt augus, kukaiņus un citas sugas. Tas veidoja izpratni par dabas procesu likumsakarībām – augu attīstību, to ekoloģiju un nozīmi. Projekta konkursā 2019./2020. m.g. iegūta 1. vieta un galvenā balva.
- Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības (KA2) skolu apmaiņas partnerības projekts “Emotional Wellbeing” jeb “Emocionālā veselība” ar Nīderlandes, Lielbritānijas, Francijas un Ungārijas skolām.
2019./2020.mācību gadā no 6.līdz 12.oktobrim ceturrtā vizīte notika Francijas pilsētā Dunkerque, vispārīzglītojošā un tehnoloģiju vidusskolā Lycee de l’Europe. Plānotās vizītes Ungārijā un Nīderlandē tika atceltas Covid -19 pandēmijas dēļ.

- „Panākumu Universitāte”- augstskolas “TURĪBA” profesionālās pilnveides izglītības programmā jauniešiem, kurā, iepazīstot profesionālu un veiksmīgu personību dzīvi un darba pieredzi, tiek attīstīta un veicināta katra jaunieša individuālā prasme gūt savus personīgos panākumus.

Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā, kas integrētas skolas Attīstības plānā

<u>Skolas attīstības pamatjoma</u>	<u>Prioritāte</u>	<u>Informācija par sasniegtajiem rezultātiem</u>
Mācību saturs	Caurviju un tikumu integrācijas aprobācija mācību saturā	Klases audzināšanas programmā iekļautas tēmas par tikumiem. Veidoti sarunu cikli klasēs par vērtībām, labās prakses piemēri: “Tikšanās ar personību”, “Tikumi un vērtības Valsts prezidenta un LELB arhibīskapa svētku uzrunās”. “Latvijas lepnums 2019. Kādas vērtības un tikumi piemīt balvas ieguvējiem?”.
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot skolēnu atbildīgu attieksmi pret izglītības ieguvu	Veidotas aktivitātes mācību stundās un klašu audzinātāju stundās par vērtību <i>atbildība</i> , saistot to ar atbildīgu izglītības ieguvu. Izvirzīti kopā ar skolēniem mācību mērķi, sekots to izpildei, mācīts skolēniem sarunāties par mērķu sasniegšanas ceļiem Pilnveidoti un izmantoti skolēnu mācību darba pašvērtējumi – SR lapas un virzības izvērtēšana uz rezultātu, SLA sava darba izvērtēšanai. Mācīts skolēniem izmantot vērtēšanas informāciju sava mācību darba un sasniegumu uzlabošanai – darbs ar SLA. Organizētas aktivitātes, kas ļautu skolēniem izprast izglītības vērtību –tikšanās ar Reini Krēgeru, diskusija 10. – 12.klasēm ar Ārlietu ministrijas preses sekretāru Jāni Beķeri, dalība Panākumu Universitātē.
Atbalsts skolēnam	Pozitīvās uzvedības veicināšana.	Turpinājām realizēt programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai aktivitātes mācību stundās. Iegūtas 33 balvas. Organizētas klases stundas vērtības Cieņa mācīšanai.
Skolas vide	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes kompetences veidošana.	Organizētas 22 aktivitātes iniciatīvā “Latvijas skolas soma” Organizētas sadarbības aktivitātes ar novada amatierkolektīviem, muzejiem un radošām personībām, sadarbībā ar TIC diskusija par tūrisma maršruta izvedi, Barikāžu laiks, 1949. gada 25. marta deportācijas atceres pasākumi Vecumnieku muzejā

Citi sasniegumi.

Pateicības raksts par veiksmīgu Skola 2030 projekta aprobāciju.

Pedalīšanās konferencē 18.08.2020. - darbnīca -“Snieguma līmeņu aprakstu veidošana un izmantošana mācību procesā sākumskolā un pamatskolā” (skolotājas I. Ieveniece, I. Sirmoviča, S. Roga, I. Segliņa), apaļā galda diskusija “Skolotāju profesionālā pilnveides sistēma skolā; dažādas atbalsta formas –skolotāju konsultantu grupa un personalizēta atbalsta grupas”- (direktora vietniece R. Ķiņķevska, skolotājs-konsultants A. Kuzma) un diskusijā “Kas ir lielākie izaicinājumi un iespējas, mainot vērtēšanas akcentus?” (direktora vietniece Ingrīda Tamane)

Vecumnieku vidusskolas Attīstības plāna prioritātes 2017. - 2019. gadā un sasniegtie rezultāti

<u>JOMA</u>	<u>Prioritātes</u>	<u>SASNIEGTAIS REZULTĀTS</u>
MĀCĪBU SATURS	2017./ 2018. m.g. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana pirmsskolā 5-gadīgiem bērniem	Valstī vēl nav sāpta kompetenču saturā balstītā satura ieviešana pirmsskolā, notiek aprobācijas process. Visi skolotāji aprobē kompetenču pieeju mācību satura mācīšanā, plāno pašvadības un pašizziņas caurvijas mācīšanu stundās, veido uzdevumus, aktivitātes plānošanas, uzraudzības un novērtēšanas mācīšanā skolēniem. Ir novadītas atsevišķas mācību stundas, izmēģinot jaunā kompetenču projekta mācību priekšmetu programmu prasības. Skolotāji apkopo labās prakses piemērus, seko skolēnu izaugsmei. 1-6. klašu audzinātāji novadījuši 10 sociāli emocionālās audzināšanas stundas un snieguši atgriezenisko saiti projektam.
	2018./2019. m.g. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura mācību materiālu aprobācija mācību priekšmetos. Dažādu mācību jomu un priekšmetu skolotāju sadarbība jaunā mācību satura aprobācijā Caurviju integrācija mācību saturā.	Skolotāji izmantoja un aprobēja projekta Skola 2030 piedāvātos mācību materiālus un priekšmetu programmas. Tika pilnībā aprobēta bioloģijas programma 7. klasē, citos priekšmetos skolotāji aprobēja piedāvātās tēmas, atsevišķus materiālus un veica ierakstus klases žurnālā par mācību stundām, kurās notiek materiālu aprobācija un ierakstus aprobācijas komandu sanāksmju protokolos par aprobēto materiālu izvērtēšanu. Pēc materiālu aprobācijas skolotāji sniedza AS projekta Skola 2030 komandai. Organizēti Skolas somas projekti, balstoties uz klašu audzinātāju un dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, ir notikusi skolotāju sadarbība vidusskolas posmā konkrētas prasmes kopīgai mācīšanai 10. klasē- plānošanas prasmes, SLA izmantošana rezultātu izvērtēšanai un uzlabošanai. Pedagogi pamatā strādāja ar pašvadības caurviju, jo tas bija skolas pamatmērķis. Ieviest citu caurviju elementus mācību procesā (sadarbība, domāšana un radošums), ir mēģināts atsevišķos gadījumos, bet ne kompleksi, mērķtiecīgi

<u>JOMA</u>	<u>Prioritātes</u>	<u>SASNIEGTAIS REZULTĀTS</u>
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	2017./ 2018. m.g. Efektīvas atgriezeniskās saites lietošana mācību stundā.	Skolotāji darbojas Kompetenču projekta aprobācijās grupas un notiek regulāri savstarpēji stundu vērojumi un labās prakses analīze projekta aprobācijas grupās par pašvadības elementu (PUN-plānošana, uzraudzība, novērtēšana) darbināšanu stundās. Skolotāji piedalījās nodarbībā "Kā mācīt mācīties" Daļa skolotāju efektīvas atgriezeniskās saites realizēšanai izmanto programmas ClassDojo, Kahoot, viedtālrunus, mācību grāmatu mājas lapas.
	2017./ 2018. m.g. Skolēna mācīšanās prasmju pilnveidošana mācību procesā	Skolotāji, aprobējot kompetenču pieeju mācību procesā mācību stundās un rotaļnodarbībās, māca pašvadības elementus (PUN) visos vecuma posmos. Veiktas aptaujas par plānošanas prasmju mācīšanos 10., 7.a un 7.b klasē. 10. klasē skolēni mācījās prasmi argumentēt, dažādos mācību priekšmetos rakstot argumentētas esejas. Skolotāji un skolēni izmanto dažādas prezentāciju veidošanas programmas (Powerpoint, photovisi.com, infographic, movie maker). Skolēni argumentācijas un uzstāšanās prasmes pilnveidoja publiskās runas konkursā svešvalodās un latviešu valodā un Starptautiskās dzimtās valodas dienas pasākumos un veidojot ZPD prezentācijas un uzstāšanos skolā, Zemgales reģionā.

<p>2018./2019. m.g. Pašvadītas mācīšanās mācīšana Efektīva sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites realizēšana mācību stundā (snieguma līmeņu apraksti)</p>	<p>Skolas pedagogu 4 komandas - pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas, strādāja ar pašvadītas mācīšanās caurviju kā skolas mācīšanās jomas pamatmērķi un īstenoja katra komanda savus uzdevumus - pirmsskola: Bērns paveic uzticēto pienākumu un izrāda interesi apgūt jaunas prasmes; sākumskola: Skolēns apzināti izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas, lai iegūtu un lietotu informāciju no teksta; pamatskola: Mācību gada beigās 8.klases skolēni prot izmantot snieguma līmeņa aprakstus sava darba izvērtēšanai un uzlabošanai; vidusskolas: 11. klases skolēni mērķtiecīgi izmanto mācīšanās stratēģijas savu rezultātu uzlabošanai. Pedagogi strādāja ar uzdevumiem gada garumā, reflektēja par sasniegumiem un izaicinājumiem iknedēļas sanāksmēs.</p> <p>Skolas pedagogi veidoja SLA visās vecuma grupās, izdevās vairāki labi piemēri. Realizējot SIIC pētniecības projektu, pedagogi mērķtiecīgi strādāja ar prasmi formulēt SR rezultātu un sniegt efektīvu AS ar SLA palīdzību.</p>
---	--

JOMA	Prioritātes	SASNIEGTAIS REZULTĀTS																																						
SKOLĒNU SASNIEGUMI	<p>2017./2018. m./g. Skolēnu mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot skolēnu atbildīgu attieksmi pret izglītības ieguvu.</p>	<p>Mācību stundās skolotāji mērķtiecīgi izmantoja dažāda veida uzslavas skolēnu pozitīvo mācību aktivitāšu atzīmēšanai. E-klases uzvedības žurnālā mācību gada laikā veikti 5123 pozitīvie ieraksti. Klašu audzinātājas organizējušas dažādas klašu kolektīvus saliedējošas balvas (kopīgi kino vakari, picu pēcpusdiena, skolas ēdienkartes sastādīšana, u.c) pozitīvas attieksmes pret mācībām atbalstīšanai. Mācību priekšmetu skolotāji veidoja skolēnu mācību sasniegumu portfolio, kuros ievietoja skolēnu darbus un pašanalīzi. Skolotāji piedāvāja skolēniem tēmu sasniedzamos rezultātus un konsultācijas pēc skolēnu pašvērtējumiem. Šo darbību rezultātā ir krasi samazinājies to skolēnu skaits, kas saņem nepietiekošus vērtējumus un palielinājies skolēnu skaits, kas saņem tikai 9 un 10 balles.</p> <table border="1" data-bbox="496 981 1461 1137"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nepietiekošs (1-3 balles)</th> <th>Pietiekošs (4-5balles)</th> <th>Optimāls (6-8balles)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015./2016. m./g.</td> <td>3,09%</td> <td>53,09%</td> <td>40,21%</td> </tr> <tr> <td>2016./2017. m./g.,</td> <td>6,1%</td> <td>43,52%</td> <td>45,18%</td> </tr> <tr> <td>2017./2018. m./g.</td> <td>1,53%</td> <td>51,07%</td> <td>41,90%</td> </tr> </tbody> </table>					Nepietiekošs (1-3 balles)	Pietiekošs (4-5balles)	Optimāls (6-8balles)	2015./2016. m./g.	3,09%	53,09%	40,21%	2016./2017. m./g.,	6,1%	43,52%	45,18%	2017./2018. m./g.	1,53%	51,07%	41,90%																			
		Nepietiekošs (1-3 balles)	Pietiekošs (4-5balles)	Optimāls (6-8balles)																																				
2015./2016. m./g.	3,09%	53,09%	40,21%																																					
2016./2017. m./g.,	6,1%	43,52%	45,18%																																					
2017./2018. m./g.	1,53%	51,07%	41,90%																																					
<p>2018./2019. m.g. Skolēnu sasniegumu paaugstināšana valsts pārbaudes darbos Skolēnu personisko mācību sasniegumu izaugsmes veicināšana</p>	<p>3. klases DD latviešu valodā un matemātikā panākts būtisks rezultātu uzlabojums, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, latviešu valodā tas ir +8,5% un matemātikā + 11%.</p> <table border="1" data-bbox="496 1261 1461 1552"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>Skolēnu skaits</th> <th>Vidēji skolā%</th> <th>Vidēji valstī %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda</td> <td>18</td> <td>51,9%</td> <td>49,9%</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>18</td> <td>32,4%</td> <td>32,7%</td> </tr> <tr> <td>Angļu valoda</td> <td>17</td> <td>65,6%</td> <td>62,7%</td> </tr> <tr> <td>Krievu valoda</td> <td>2</td> <td>87,3%</td> <td>74,4%</td> </tr> <tr> <td>Fizika</td> <td>2</td> <td>52,0%</td> <td>37,5%</td> </tr> <tr> <td>Ķīmija</td> <td>2</td> <td>40,7%</td> <td>62,8%</td> </tr> <tr> <td>Bioloģija</td> <td>1</td> <td>39,7%</td> <td>57,1%</td> </tr> <tr> <td>Vēsture</td> <td>1</td> <td>76,6%</td> <td>42,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pedagogi gada laikā akcentēja uzmanību paaugstinātā grūtības līmeņa uzdevumiem pārbaudes darbiem, iekļāva iepriekšējās tēmas uzdevumus jaunajā PD un veidoja uzdevumus, kuros izglītojamiem būtu nepieciešamas kompleksas prasmes tā risināšanai.</p> <p>Pedagogi mācību priekšmeta stundās mācīja izglītojamos izvirzīt mērķi un tad pakāpeniski to sasniegt, izmantojot temata atsegumu. Pedagogi mācījās lietot snieguma līmeņa aprakstus kā mācību procesa un vērtēšanas instrumentus, kopā ar izglītojamiem tos izstrādājot, vienojoties, kas jāzina, kas jāprot un kā tas tiks novērtēts. Darbs vēl turpināms, izmantojot iedvesmai kolēģu labās prakses piemērus.</p>				CE	Skolēnu skaits	Vidēji skolā%	Vidēji valstī %	Latviešu valoda	18	51,9%	49,9%	Matemātika	18	32,4%	32,7%	Angļu valoda	17	65,6%	62,7%	Krievu valoda	2	87,3%	74,4%	Fizika	2	52,0%	37,5%	Ķīmija	2	40,7%	62,8%	Bioloģija	1	39,7%	57,1%	Vēsture	1	76,6%	42,9%
CE	Skolēnu skaits	Vidēji skolā%	Vidēji valstī %																																					
Latviešu valoda	18	51,9%	49,9%																																					
Matemātika	18	32,4%	32,7%																																					
Angļu valoda	17	65,6%	62,7%																																					
Krievu valoda	2	87,3%	74,4%																																					
Fizika	2	52,0%	37,5%																																					
Ķīmija	2	40,7%	62,8%																																					
Bioloģija	1	39,7%	57,1%																																					
Vēsture	1	76,6%	42,9%																																					

<u>JOMA</u>	<u>Prioritātes</u>	<u>SASNIEGTAIS REZULTĀTS</u>
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	2017./ 2018. m.g. Sociālās un pilsoniskās kompetences veidošana.	Skola piedalās projektā “Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana”. Skolas skolēni, skolotāji un vecāki divas reizes piedalījās anketēšanā par skolas mikroklīmatu, ko organizēja projekta Skola2030 SEM programmas autori. Skolēni piedalījās zinātniski pētniecisko darbu lasījumos skolā, novadā, četri skolēni tika uzaicināti piedalīties Zemgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darba konferencē un saņēma Atzinības rakstus un tika izvirzīti uz valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferenci.
	2018./2019.m.g. Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā. Skolēnu individuālo kompetenču attīstīšana Jēgpilna mācību aktivitāšu plānošana iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros.	Pirmsskolas pedagogi grupās strādāja ar temata “Profesijas” izvēli un izzināšanu. 1.-9. klašu izglītojamie jēgpilni izdzīvoja programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātes un mācību ekskursijas. Izglītojamie izdzīvoja 19 saturīgus stāstus un piedzīvoja 19 mērķtiecīgi organizētas mācību ekskursijas pēc efektīvas stundas modeļa parauga. Pedagogi mācību ekskursijas saistīja ar mācību saturu un mācību stundās notika aktivitātes pirms un pēc ekskursijas. Skola darbojās ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” tā ietvaros skolā darbojās karjeras konsultants, notika karjeras izglītības stundas 1.-12.klasēs, mācību ekskursijas, nodarbības par karjeras izvēles iespējām. Skola darbojās ESF projektā «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» un tā ietvaros darbojās STEM izglītības pulciņi- “Vides pētnieki” 3.-4.klasēs, “Dabaszinātnes un matemātika”4.klasēs, Robotika 3.-4. un 5.-6. klasēs, matemātikas pulciņš 5.-9.klasēs, 1.-4. klasēs un 5.-9.klasēs strādāja pedagoga palīgs klasē, notika skolēnu interesi veicinoši atraktīvi pasākumi 1.-4.klasēm un 5.-9.klasēs.

<u>JOMA</u>	<u>Prioritātes</u>	<u>SASNIEGTAIS REZULTĀTS</u>
SKOLAS VIDE	2017./ 2018. m.g. Iesaistīšanās valstiski nozīmīgos notikumos un aktivitātēs, sagaidot Latvijas simtgades svinības.	Notika projektu nedēļa “Latvijai-100”, kurā klases izstrādāja dažādus projekta darbus, saistībā ar valsts simtgadi. Sākumklašu skolēni piedalījās lasīšanas mēnesī un pasākumā ar devīzi “Saujiņa prieka Latvijai”. Dramatiskais pulciņš “Ziķeri” realizēja latviešu gadskārtu tradīciju iedzīvināšanas ciklu, mācot latviešu svētku svinēšanas tradīcijas sākumskolas skolēniem un ciemojoties pie pirmsskolas audzēkņiem. Vecumnieku vidusskolas pārstāvji piedalījās Paņevžas J. Baļčukoņa ģimnāzijas organizētajā koncertā, kas bija veltīts Lietuvas valstiskuma atjaunošanas 100. gadadienai.
	2017./ 2018. m.g. Skolas teritorijas labiekārtošana.	Veikts skolas zāles Rīgas ielā 24 remonts, uzstādītas žalūzijas, stacionārs videoprojektors.
	2018./2019. m.g. Iesaistīšanās valstiski nozīmīgos notikumos un aktivitātēs, sagaidot Latvijas simtgades svinības Skolas tēla veidošana un popularizēšana Pozitīvas saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras veidošana	Skolā pārdomāti un emocionāli tika organizēts pasākumu cikls, veltīts Latvijas 100 gadadienai, skolēni iesaistījās projektā “Upe”- sākumskolas skolēni ietērpa skolu rakstainu cimdu virtenēs, 5.-12. klases skolēni veica pētījumus par Latvijas cilvēkiem, dabu, vēsturi, sasniegumiem, rakstīja savas personīgās atziņas, veidoja šo atziņu upi, filmēja un izveidoja filmu, ko demonstrēja Vecumnieku sabiedrībai. Skola piedalījās Lāčplēša dienas lāpu gājienā. Emocionāli un patriotiski izskanēja skolas veidotais svinīgais koncerts kopā ar Lietuvas J. Baļčikoņa ģimnāzijas draugiem un vakara koncerts Vecumnieku sabiedrībai. Skola par savām aktivitātēm informē sabiedrību, ievietojot rakstus skolas mājas lapā, Vecumnieku novada domes mājas lapā un izdevumā “Vecumnieku ziņas”. Skolā darbojas programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

<u>JOMA</u>	<u>Prioritātes</u>	<u>SASNIEGTAIS REZULTĀTS</u>
RESURSI	2017./ 2018. m.g. Skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidošana un modernizācija	<p>Sākumskolas divas klasēs uzstādītas interaktīvās tāfeles Promethean. 1.-3. klašu skolotāji izmanto digitālos interaktīvos mācību materiālus, metodiskos materiālus un grāmatas skolotājiem, kuras ir iegādātas un uzstādītas klases datoros. Meiteņu mājturības kabinetā uzstādīta jauna keramiskā plīts virsma un 15. kabinetā jauns projektors.</p>
	2017./ 2018. m.g. Skolotāju profesionālo kompetenču paaugstināšana	<p>Skola piedalās projekta “Kompetenču pieejā balstītais mācību saturs” aprobācijā ar četrām aprobācijas komandām- pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas. Aprobācijas semināros piedalās 34 skolas skolotāji. Lai izglītotu visus skolas pedagogus, reizi nedēļā notiek sanāksmes, kurās skolotāji spriež par kompetenču pieejas realizēšanu un dalās ar nodarbībās saņemto informāciju. Notika tālākizglītības nodarbība “Sociāli emocionālā audzināšana”, kuru vadīja LU profesore B. Martinsone.</p> <p>14 skolotāji apmeklēja projekta Skola 2030 organizētās sanāksmes pa mācību jomām, kurās iepazinās ar jaunā mācību standarta pamatprasībām. Katra projekta aprobācijas komanda ir apmeklējusi 4 seminārus caurviju grupā un 4 seminārus mājas grupā.</p> <p>Katra aprobācijas grupa izmēģināja caurviju pašvadība un pašizziņa, mācot pašvadības elementus no PUN (plānošana, uzraudzība, novērtēšana) pieejas. Labās prakses piemēru, veidu, kā tas tika realizēts mācību stundās, skolotāji apkopoja un prezentēja posteru sesijās pedagoģiskās padomes sēdē.</p> <p>Par projekta “Kompetenču pieejā balstītais mācību saturs” aprobācijas gaitu skolā direktora vietnieces I. Tamane un R. Ķiņķevska dalījās pieredzē Pierīgas novadu apvienības izglītības iestāžu administrācijasursos.</p> <p>Skola piedalās arī SEM (Sociāli emocionālās mācīšanas) programmas aprobācijā un 1.-6. klasēs klašu audzinātāji vada 10 audzināšanas stundas pēc programmas autoru sastādītajiem stundu plāniem un sniedz atgriezenisko saiti programmas autoriem.</p> <p>Angļu valodas skolotāja Iveta Klīdzēja apmeklēja semināru "Brīvdabas pedagoģijas metodes mācību procesā un eTwinning projektos", ko organizēja Horvātijas eTwinning Nacionālais atbalsta dienests Horvātijas pilsētā Šibenikā.</p> <p>Valodu skolotāji metodiskās komisijas sanāksmē dalījās pieredzē par IKT izmantošanu valodu mācību stundās.</p>
	2018./2019. m.g. Skolotāju profesionālās lietpratības paaugstināšana Skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidošana un modernizācija	<p>Skolā darbojas pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas sadarbības grupas, īstenojot projektu Skola 2030. Aprobācijas semināros piedalās 34 skolas skolotāji. Katra aprobācijas grupa izmēģināja caurviju pašvadība un pašizziņa mācot pašvadības elementus no PUN (plānošana, uzraudzība, novērtēšana) pieejas. Šajā mācību gadā uzsvars bija uz uzraudzīšanas un novērtēšanas daļām. Labās prakses piemērus, veidu, kā tas tika realizēts mācību stundās, skolotāji apkopoja un prezentēja posteru sesijās pedagoģiskās padomes sēdē. Skola savā pieredzē dalījās 2 projekta Skola 2030 konferencēs, Jelgavā un Ogrē, iepazīstinot nprojekta skolas ar kompetencēs balstīto mācīšanas pieeju.</p> <p>Darbojas pedagogu mazās mācīšanās grupas, kas organizējās brīvprātīgi, lai uzlaboti kādu skolotāju darbības prasmi. Skolā darbojas skolotājs-konsultants, kas sniedz individualizētu atbalstu pedagogiem. Skola sadarbojas ar Starpnozaru izglītības inovāciju centru (SIIC) un piedalās Baltijas Datu akadēmijas un SIIC kopējā projektā, kurā strādā pie skolotāju snieguma aprakstiem.</p> <p>Skola ir kļuvusi par izdevniecības Lielvārds mācību materiālu un mācību grāmatu elektroniskās platformas “Soma.lv” abonementu. “Somas.lv” iespējas izmanto pedagogi, darbojoties ar interaktīvajām tāfelēm. Skolā tika uzstādītas 3 jaunas interaktīvās tāfeles, iegādāti jauni datori un aprīkota jauna klases telpa sākumskolā.</p>

<u>JOMA</u>	<u>Prioritātes</u>	<u>SASNIEGTAIS REZULTĀTS</u>
SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA UN VADĪBA	2017./ 2018. m.g. Skolotāju profesionālās sadarbības prasmju pilnveidošana	Skolotāju mazās mācīšanās grupas transformējās par sadarbības grupām, jo bija nepieciešama skolotāju sadarbība jomu ietvaros projekta Skola2030 caurvijas-Pašvadība un pašizziņa- aprobēšanā. Skolotāji savstarpēji vēroja mācību stundas, analizēja, kādus plānošanas paņēmienus realizēja katrs pedagogs. Vēroto stundu pieraksti ir skolotāju portfolio. Stundu vērošanas pierakstiem skolotāji izmanto īpašas stundu vērošanas veidlapas. Skolotāji, sadarbojoties mācību jomu ietvaros, veica jaunā mācību standarta un pilnveidotā mācību satura un pieejas piedāvājuma analīzi, izteica priekšlikumus apspriešanai. Notika skolas Metodiskās padomes sēde, kurā apkopoja priekšlikumus un vienojās, kādā veidā tie ir iesniedzami projektam Skola2030. Skolotāji izplānoja dažas mācību stundas pēc jaunās mācību priekšmeta programmas projekta prasībām un novadīja tās klasē.
	2017./ 2018. m.g. Pedagogu pašanalīzes un pašvērtējuma pilnveidošana	Skolotāji divas reizes gadā veic pašvērtējumu pēc skolā izstrādātas veidlapas jautājumiem. Mācību gada beigās pedagogiskajā sēdē tiek apkopoti pedagogu pašnovērtējumos izteiktie priekšlikumi. Ir izveidota jauna pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība.
	2017./ 2018. m.g. Skolas attīstības plāna realizēšanas izvērtējums	Skolā mācību gada laikā notika visa kolektīva darba grupu sanāksmes, kas apkopoja, izvērtēja un analizēja skolas attīstības plāna realizāciju. Skolotāji sadarbības grupās veica Attīstības plānā sasniegto uzdevumu izvērtēšanu par skolas attīstības jomām. Vadības grupa apkopoja izvērtēšanas darbu. Skolotājiem veica SVID analīzi- noteica skolas darba stiprās puses, vājās puses un piedāvāja iespējamās izaugsmes iespējas. Metodiskā padome, balstoties uz piedāvātajām izaugsmes iespējām, noteica attīstības prioritātes un sastādīja realizācijas plānojumu, noteica nepieciešamos uzdevumus prioritāšu īstenošanai. Skolas Attīstības plāns tika iesniegts Vecumnieku novada domē apstiprināšanai.
	2018./2019. m.g. Skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidošana kopējās plānošanas grupās, sadarbībā ar LU Starpnozaru izglītības iniciatīvu centru. Skolas attīstības plāna veidošana	Skola sadarbojas ar Starpnozaru izglītības inovāciju centru un piedalās Baltijas datu akadēmijas un SIIC kopējā projektā, kurā strādā pie skolotāju snieguma aprakstiem. SIIC speciālisti sniedz konsultācijas skolas vadībai, vēro pedagogu stundas un sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem. Mācību gada laikā izveidojās 4 skolotāju grupas, kas strādāja skolotāja - līdera vadībā un pilnveidoja savu profesionālo darbību. Direktora vietnieki izglītības jomā vēroja un analizēja mācību stundas kopā ar pedagogu.

Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas

Vecumnieku vidusskolā ir licencētas 4 izglītības programmas- pirmsskolas izglītības programma - 01011111; vispārējās pamatizglītības programma- 21011111, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma- 31011011; vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena (matemātika un datorzinības) programma- 31013011.

Aktualizētas un realizētas tiek 3 izglītības programmas- pirmsskolas izglītības programma -01011111; vispārējās pamatizglītības programma- 21011111; vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena (matemātika un datorzinības) programma- 31013011. Katra mācību gada sākumā direktors apstiprina izglītības programmu mācību priekšmetu stundu plānus, mācību priekšmetu programmas un mācību līdzekļus. Pedagogi izmanto VISC piedāvātās paraugprogrammas vai pārstrādātas mācību priekšmeta paraugprogrammas. Mācību priekšmetu programmām izstrādāti tematiskie plānojumi. Tajos norādīta tēma, tās apguves un pārbaudes laiks, daļa pedagogu norāda skolēniem sasniedzamo rezultātu katrā tēmā, strādā ar temata izklāstu kopā ar skolēniem.

Skola, kā viena no 100 pilotskolām valstī veiksmīgi turpināja dalību pilnveidotā mācību satura un pieejas aprobācijā Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros (projekta numurs 8.3.1.1/16/I/002). Projekta realizācijas gaitā izveidotas 4 komandas -pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas, un komandu darbā iesaistīti 41 pedagogs; Pedagogi 2 mācību gadu laikā aprobēja caurviju pašvadība, izmantojot un pilnveidojot dažādas pašvadīta darba metodes. Pedagogi savā darbā aprobēja mācību priekšmetu jaunās mācību programmas pilnībā vai tā daļas, atsevišķas tēmas, izvērtēja jaunus mācību satura dokumentus un izteica konstruktīvus priekšlikumus.

Notiek iknedēļas pedagogu sadarbības sapulces par kompetenču pieejā balstītā mācību satura aprobāciju, kā arī pieredzes pārnesi. Pedagogi paši izrāda iniciatīvu un apmāca savus kolēģus, darbojoties mācīšanās grupās.

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas (MK) un klašu audzinātāju MK savus gada plānus saskaņo ar Skolas attīstības plāna ieviešanas gaitas pamatjomu prioritātēm. Pedagogi, atbilstoši Skolas attīstības plāna pamatjomu prioritātēm, iekļauj savu mācību priekšmetu saturā atsevišķas tēmas (karjeras izglītība, vides izglītība, Ekoskolas plānā izvirzītās tēmas). Ar vides izglītību saistītos pasākumos un aktivitātēs ir iesaistīti visi skolēni. Aktīvi darbojas Ekoskola, sākumskolas klases katru gadu piedalās Latvijas valsts mežu izglītojošā programmā Mammadaba. Skola aktīvi organizē izglītojamo piedalīšanos vides sakopšanas un uzlabošanas projektos skolas un pašvaldības objektu labiekārtošanā. “Lielā talka” ir tradicionāls pasākums Skolā. No 1993.gada Skola ir Baltijas jūras projekta dalībškola.

Mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēta šo uzdevumu izpilde

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties pie Skolas informatīvā dēļa un Skolas mājas lapā.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām un izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta atbilstošās telpās, izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skola nodrošina pedagogus un izglītojamus ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem- bibliotēkā un mācību kabinetos ir pieejama mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildus literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi- - Izglītības uzņēmuma "Lielvārds" un partneru radītā soma.lv un citi izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums. Tiek nodrošināta pedagogu sagatavoto materiālu, darba lapu pavairošana. Skola katru gadu aktualizē un mērķtiecīgi atjauno mācību līdzekļu, tehnisko līdzekļu un aprīkojuma klāstu, nodrošinot to plašu pieejamību.

Skola mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Katram pedagogam ir tarifcētas konsultāciju laika stundas, sastādīts konsultāciju grafiks darbam ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un

talantīgajiem. Skola darbojas VISC realizētajā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skolā ir liela pieredze vadības un pedagogu regulārā sadarbībā izglītības programmas īstenošanā. Skolā darbojas mācīšanās grupas, sadarbības grupas pirmsskolā, sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā, lai kopīgi plānotu un realizētu izglītojamo caurviju prasmju mācīšanu, dažādus starpdisciplināros projektus.

Pedagogi saņem Skolas vadības atbalstu, nepieciešamo informāciju un resursus. Par Skolas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem regulāri notiek sarunas ar visiem pedagogiem.

Audzināšanas darba plānošanā mācību gadam klašu audzinātāji ievēro Skolas audzināšanas programmas nostādnes noteikto, veido un īsteno klašu audzināšanas darba plānojumu, sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību.

Skolā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums pedagogu pašvērtējumos un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Audzināšanas darba mērķis ir stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt skolas tradīcijas, atbildīgi un radoši iesaistoties skolas dzīvē. Šis mērķis cieši saistīts ar Latvijas simtgades atzīmēšanu Skolas kolektīvā un tiek īstenots gan klases audzinātāju darbībā, gan skolas tradīciju izkopšanā, gan interešu izglītības pulciņu darbā, gan darbā ar skolēnu pašpārvaldi. Pasākumi, kas saistīti ar pilsonisko audzināšanu, tradicionāli ieņem nozīmīgu vietu Skolas ārpusstundu dzīvē. Šos mērķus palīdz sasniegt arī skolēnu dalība skolā īstenojamās interešu izglītības programmās un jaunsargu kustībā.

Skola izmanto LU izstrādāto programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” pozitīvas uzvedības veicināšanai visās vecuma pakāpēs klašu audzinātāji izmanto programmu - “Sociāli emocionālā audzināšana” un īsteno LU izstrādātās sociāli emocionālās audzināšanas stundas.

Stiprās puses:

- skola īsteno pirmsskolas, pamatizglītības programmas un 2 vispārējās vidējās izglītības programmas, kas nodrošina skolēnu interešu un vajadzību ievērošanu;
- visu pedagogu iesaistīšanās pilnveidotā mācību satura un pieejas aprobācijā Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros;
- pedagogu sadarbība izglītības programmu realizēšanā.

Attīstības vajadzības

- veicināt pedagogu darbu uz kompetenču pieejā balstīta mācību satura un metodikas īstenošanu savos priekšmetos;
- sekmēt Skolas licencēto izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, atbilstoši jaunajam mācību standartam;
- realizēt dažādu mācību jomu un priekšmetu skolotāju sadarbību jaunā mācību satura ieviešanā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 2.1. mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi. To pamato šāda informācija:

- Analizējot Skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā “Efektīva sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites realizēšana mācību stundā”, skolotāji plāno mācību stundas, kas virzītas uz sasniedzamo rezultātu (SR) skolēnam. Skolotāji izvirza skolēniem gan konkrētus īstermiņa mērķus, gan ilgtermiņa mērķus un iesaista skolēnus mērķu izvirzīšanā. Par paveiktā darba kvalitāti liecina - 66 vērotajās mācību stundās visi skolotāji izvirza SR konkrētajai mācību stundai un daļa skolotāju, aprobējot Skola 2030 materiālus, izmanto temata atsegumu un skolēni strādā ar to ilgtermiņā. 60% stundās skolēni piedalās sarunā par stundā sasniedzamajiem rezultātiem un izprot, ko un kā viņi iemācīsies, kā arī skolotāja –konsultanta refleksija par vadītās

profesionālās pilnveides grupu- 6 skolotāji mācību gada laikā stundu SR ietvēra caurviju prasmes-sadarbība apzinātu mācīšanu un izvērtēšanu.

- Ņemot vērā skolotāju komandu sadarbības sanāksmēs demonstrētos piemērus un skolotāju refleksiju, var secināt, ka skolotāji izmanto dažādus atgriezeniskās saites veidus un snieguma līmeņa aprakstus (SLA) skolēna izpratnes, kas ir labs sniegums, veidošanai. Par paveiktā kvalitāti liecina: demonstrētie AS veidi- skolēns skolotājam, skolēns skolēnam, skolotājs skolēnam, skolēna pašvērtējumi, skolotāju un skolēnu kopīgi izstrādātie SLA dažādu prasmju apguvei (piem. mācību organizācijas prasmes sākumskolā, prezentēšanas, sadarbības prasmes pamatskolā, “Kas ir laba infografika” “Kas ir labs informatīvais plakāts”, “Kas ir labs pārspriedums” vidusskolā u.c.), ko skolēni izmanto mācīšanās procesā un snieguma uzlabošanā dažādos mācību priekšmetos.
- Atbilstoši izstrādātajiem un demonstrētajiem starpdisciplinārajiem projektiem 20 skolotāji (VISC projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” profesionālās pilnveides programmas “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei” dalībnieki) izvirza SR, kas skar vairākus mācību priekšmetus un dažādas jomas.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses Vecumnieku vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- pedagoģiskā mācību procesa pamatā ir efektīva mācību stunda;
- mācību stundās pedagogi un skolēni sarunājas par stundas sasniedzamo rezultātu un izvirza kopīgus mērķus.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības Vecumnieku vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- par 20% palielināt pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu skaitu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā mācību satura kvalitatīvu ieviešanu;
- 2/3 stundu nodrošināt skolēniem konkrētu, izmantojamu, laikus iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu (gan procesu, gan rezultātu).

Kritērijs – 2.2. mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi. To pamato šāda informācija :

- Analizējot Skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā – “Pašvadītas mācīšanās mācīšana”, skolas pedagogi komandās ir kaskadējuši un precizējuši skolas mērķi “Skolēns, vada savu mācīšanos un sarunājas par to” atbilstoši kategorijām - konkrēts, izmērāms, sasniedzams, būtisks skolēnam un skolotājam, paveicams laikā, noteikuši sākuma mērījumu, procesu un beigu mērījumu. Komandu sanāksmēs, kas notiek 2 reizes mēnesī, pedagogi sadarbojas, veido snieguma līmeņu aprakstus, pašvadītas mācīšanās rīkus, reflektē par pielietojanu mācīšanas un mācīšanās procesā. Par paveiktā darba kvalitāti liecina, ka visās komandās izveidoti snieguma līmeņa apraksti dažādām prasmēm, pāru un grupu darbam, realizējot noteiktu projektu, dažādu metakognitīvo prasmju attīstīšanas elementu snieguma līmeņa apraksti, lasīšanas snieguma līmeņa apraksti, pašvadītas mācīšanās soļu apraksti (PUN-plāno, uzraugi, novērtē) tēmas darba plāna izklāstam un pakāpeniskas izpildes atzīmēšanai, testēšanai un uzlabošanai, “jēgas” lapas par skolēna līdzatbildību mācīšanās procesā (labās prakses piemērs latviešu valodas un literatūras stundās), mācību organizatorisko prasmju snieguma līmeņu apraksti 1.-2. klasēm,

pašvadītas mācīšanās prasmju novērtējums pēc līmeņu apraksta attālinātās mācīšanās laikā, norādot skolēniem, kas ir jādara, lai sasniegtu augstāku snieguma līmeni. Sākuma mērījumu rezultāti apspriesti sadarbības sanāksmēs septembrī, noslēguma mērījuma rezultāti apspriesti mācību gada beigās.

- Atbilstoši skolas mērķa realizēšanai darbojas mazā mācīšanās grupa “Metakognitīvo prasmju attīstīšana”, kurā astoņi pedagogi sadarbojoties veido snieguma līmeņu aprakstus un māca tos izmantot skolēniem, padziļināti pēta savu pedagogisko darbību pētījumos “Ja es mācīšos skolēnu domāt par savu mācīšanos, izmantojot SLA, tas virzīs skolēnu uz augstākiem sasniegumiem”. Par paveiktā kvalitāti liecina pedagogu pašnovērtējumi par dalību mazajās mācīšanās grupās, mazo mācīšanās grupu vadītāju, skolotāju –līderu atskaite.
- Ņemot vērā, ka kritērijā “Mācīšanās kvalitāte” Skola ir izvirzījusi prioritāti “Daudzveidīgu un jēgpilnu uzdevumu realizēšana stundās atbilstoši Solo taksonomijai” Skolā darbojas mazā mācīšanās grupa “Kā izvēlēties uzdevumus, lai notiktu skolēnu dziļā mācīšanās” skolotāja – līdera vadībā. Tajā piedalās seši pamatskolas un vidusskolas pedagogi. Sanāksmes notiek vienu reizi mēnesī līdz 13. martam. Par paveiktā darba kvalitāti liecina - seši pedagogi veica katrs savu individuālo pētījumu par izmaiņām skolēnu sniegumā, veica empīriskos mērījumus par dziļo uzdevumu ietekmi uz skolēnu mācīšanos. Pedagogi izveidoja dziļo uzdevumu komplektus sešos mācību priekšmetos dažādām klasēm un tos aprobēja mācību stundās.
- Ņemot vērā Edurio aptaujas mācību gada beigās rezultātus, 83% pedagogu atzīmē kritēriju, ka drīzāk labi izdevās vadīt mācības attālināti, 65% skolēnu norāda, ka vadīt mācīšanos palīdzēja pedagogu nosūtītie nedēļas plāni un 80% vecāku uz jautājumu *Kā jūsu skola nodrošināja attālinātās mācības?* Atbildēja - ļoti labi un drīzāk labi. Aptaujas rezultāti balstās uz to, ka Skolā darbojās saprotama sistēma mācību procesa organizācijai - vienots dokuments, kurā katrai klasei priekšmetu skolotāji norādīja mācību tematu, izpildes laiku, skolēnam sasniedzamo rezultātu, atgriezeniskās saites un procesa organizācijas veidu. Pedagogi veidoja nedēļas plānu ar veicamajām aktivitātēm, iekļaujot pašvadītas mācīšanās mācīšanu izglītojamiem. Par paveiktā darba kvalitāti liecina kopējā Google dokumentā pievienotie pedagogu izveidotie nedēļas mācīšanās plāni ar konkrētām norādēm kā to izdarīt, ar piedāvātajām iespējām izvēlēties veicamās aktivitātes, ar norādēm uz dažādiem interneta resursiem, projekta “Tava klase” mācību stundām, ar klašu audzinātāju izstrādātajiem nedēļas dienu plāniem, ar vecākiem piedāvātiem snieguma līmeņa aprakstiem bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes novērtēšanai. Pirmsskolā katrai grupai tika izveidots attālinātās mācīšanās plāns un nosūtīts E-klasē.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses Vecumnieku vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Pedagogi mācību stundās rada iespēju skolēniem apzināti mācīties, izmantojot pašvadītas mācīšanās pieeju;
- Pedagogi pēta savu profesionālo darbību, lai uzlabotu skolēnu mācīšanos.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- 2/3 mācību stundu notiek izglītojamo pašvadīta mācīšanās, ietverot citas caurviju prasmes un tikumus
- 2/3 stundu veidot skolēnos prasmi izvērtēt AS iegūto informāciju sava snieguma uzlabošanai un sniegt AS citiem skolēniem

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam

labi. To pamato šāda informācija:

- Analizējot Skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā “Efektīva sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites realizēšana mācību stundā”, skolotāji ir izveidojuši snieguma līmeņa aprakstus vairākiem metodiskajiem paņēmieniem- “Kas ir labs pārspriedums?”, “Kas ir laba prezentācija?”, “Kas ir laba infografika?”, “Kas ir labs radošais darbs?”, “Kas ir labs projekta darbs mājturībā un tehnoloģijās?”, “Kas ir laba publiskā runa?”, “Vai mans pētījums ir izdevies?”, “Kāds ir mans plakāts?”, prasmēm – piem., “Kāds lasītājs es esmu?”, “Kā man veicas norakstīt tekstu?”, specifiskām mācību priekšmetā apgūstamām prasmēm, piem. taisnstūra zīmēšana, laukuma un perimetra aprēķināšana, un caurviju prasmēm- mācību organizatoriskās prasmes, sadarbības prasmes grupā. Izveidotie SLA ir vienādi attiecīgajā skolēnu vecumposmā un tos pielieto dažādos mācību priekšmetos. SLA pedagogi izmanto kā skolēnu pašvērtējumus, kā instrumentu, lai veicinātu un sekotu līdzi skolēnu snieguma un prasmju attīstībai ilgtermiņā un kā vērtēšanas rīku skolēnu sniegumam. Ņemot vērā skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2020. gada janvārī ar mērķi noskaidrot SLA ietekmi uz skolēnu sasniegumiem, var konstatēt, ka 78% skolēnu par sava darba rezultātiem domā vairāk, ja ir novērtējuma anketa vai snieguma līmeņu apraksti iepretim 33% skolēnu, kas par darba rezultātiem domā arī tad, ja SLA nav.
- Ņemot vērā Edurio skolēnu aptaujas, kas veikta 2019. gada 5.-14. novembrī, rezultātus, var secināt, ka izglītojamiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība lielākajā daļā priekšmetu. 68% skolēnu pirms darba pildīšanas saprot, kā skolotājs vērtēs darbu un 79,5% skolēnu saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka. Tas apliecina, izglītojamie ir informēti par vērtēšanas kritērijiem, saprot, par ko pārbaudes darbos tiek saņemti punkti un ka lielākā daļa pedagogu pamato un izskaidro izglītojamiem viņu darba vērtējumu.
- Atbilstoši Edurio skolēnu aptaujas, kas veikta 2019. gada 5.-14. novembrī rezultātiem, var secināt, ka lielākā daļa pedagogi mācību stundās izmanto Skola2030 iegūto pieredzi formatīvās vērtēšanas pielietošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā mācību stundā. 59% izglītojamo apstiprina, ka mācību stundās tiek pārrunātas un labotas pieļautās kļūdas un 77% izglītojamo saņem skolotāja atgriezenisko saiti par savu darbu vai jautājumu.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses Vecumnieku vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- dažādu formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites paņemienu pielietojums mācību stundās;
- pedagogi izmanto jaunākās tendences izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā ar mērķi tos uzlabot.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības Vecumnieku vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- par 15 % paaugstināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites efektivitāti mācību stundās;
- izstrādāt sniegumu līmeņu aprakstus caurviju prasmju apgūvē izglītojamiem visos vecumposmos;
- panākt, ka 60% mācību stundās pedagogi demonstrē vienotu izpratni par jaunās vērtēšanas kārtības pielietojumu.

JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Kritērijs – 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skola apkopo un analizē statistisko un kvalitatīvo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā, lai to izmantotu pedagoģiskā procesa pilnveidošanā. Lai veicinātu sistemātisku darbu un pašvērtējumu visa mācību gada garumā, kā arī lai uzlabotu vecākiem sniedzamās informācijas kvalitāti par mācību darba rezultātiem, 4.-12.klašu izglītojamiem pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek izlikti starpvērtējumi. Atbilstoši plānotajam individuālajam darbam ar izglītojamiem, notiek regulāras nodarbības ar talantīgajiem un tiem izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir stabili. To atspoguļo skolas vidējais vērtējums. Pēdējo trīs mācību gadu laikā procentuāli nav notikušas būtiskas izmaiņas. Salīdzinot izglītojamo mācību sasniegumus pēdējo trīs gadu laikā, redzams, ka procentuāli mazs ir augsta līmeņa vērtējumu skaits. Augsta un optimāla līmeņa mācību sasniegumi ir 38-42% līmenī.

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Vidējais vērtējums	6,93	6,81	6,98
Augsts 9-10 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	0,4%	0,78%	0,8%
Optimāls 6-8 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	38,46%	37,89%	42,3%
Pietiekams 4-5 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	59,11%	56,64%	53,1%
Nepietiekams 1–3 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	2,6%	4,3%	3,8%
Nav vērtējums nv % (no kopējā skolēnu skaita)	0,4%	0,4%	0%

Skola mācību jomu metodiskajās komisijās analizē skolēnu ikdienas mācību sasniegumus visos mācību priekšmetos, īpašu uzmanību veltot priekšmetiem un klasēm, kurās ir VPD.

Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek noteikti atbalsta pasākumi un konkrēti uzdevumi mācību sasniegumu uzlabošanai. Lai savlaicīgi risinātu izglītojamo mācību sasniegumu problēmas, klases audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju un vecākiem. Tiek veiktas individuālas pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, kurās tiek izstrādāts plāns mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamiem sniedz atbalstu, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus. Ikdienas darbā lieto atgādnēs, pārbaudes darbus veic papildlaikā, izglītojamie ir nodrošināti ar atbalsta personāla palīdzību.

2019./2020. mācību gadā 9 no 126 (3,8%) tika noteikti papildus mācību pasākumi jūnijā. Papildus mācību pasākumu laikā lielu motivācijas darbu veic atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem. Rezultātā no 9 skolēniem papildus mācību pasākumos pietiekamu līmeni ieguva 4 skolēni, 2 skolēniem izsniedza pamatizglītības dokumentus, 2 pārcēla uz nākošo klasi, 1 atkārtu mācības 9.klasē.

Augsti motivēti skolēni sasniedz augstus mācību sasniegumus. Vidējais vērtējums virs 7,5 ballēm 4.-12. klasēs ir 99 skolēniem (2018./2019. m.g.- 86 skolēniem), virs 9 ballēm vidējais vērtējums ir 15 skolēniem (2018./2019. m.g.- 5 skolēniem).

Klašu vidējais vērtējums ballēs ir 6,98, kas ir par 0,17 augstāks, salīdzinot ar 2018./2019.m.g.

2019./2020. m.g. visaugstākais sasniegums ir 12. klasei ar vidējo vērtējumu 7.96 balles, tad seko 4.a klase ar vidējo vērtējumu 7.94, 4.b klase ar vērtējumu 7,55 un 7.a klase ar vērtējumu 7,52.

Izsakot atzinību par labi paveiktu mācību darbu, katra semestra noslēgumā izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem. Tie ir veidoti personalizēti skolai, ar skolas logo izmantošanu.

Katru gadu 7.-12. klašu izglītojamie, kuri ir aktīvi sabiedriskajā darbā, piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos vai sacensībās, labi mācās (vidējais vērtējums mācību gada beigās ir vismaz 8,5 balles), pretendē uz Vecumnieku novada izglītojamo naudas balvu. 2017./2018.m.g –13 izglītojamie, 2018./2019. m.g -6 izglītojamie un 2019./2020. mācību gadā 14 izglītojamie.

Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, katru gadu tiek apkopoti un analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	Latviešu valoda 3.klasē	78,1%	70,78%	75,5%
2018./2019.		82,6%	69,89%	74,14%
2019./2020.		82%	73,30%	77,93%
2017./2018.	Matemātika 3.klasē	82%	70,96%	77,33%
2018./2019.		89,58%	73,62%	78,59%
2019./2020.		64 %	56,9%	59,42%
2017./2018.	Latviešu valoda 6.klasē	67%	66,2%	63%
2018./2019.		62,79%	61,3%	63,24%
2019./2020.		63,75	61,88%	64,11%
2017./2018.	Matemātika 6. klasē	65%	55,9%	59,9%
2018./2019.		55,63%	51,5%	55,56%
2019./2020.		66,53	61,52%	65,15%
2017./2018.	Dabaszinības 6.klasē	58%	61%	63,33%
2018./2019.		60,42%	57,9%	59,46%
2019./2020.		50,15%	52,59%	52,77%

Pēdējos trijos mācību gados 3.klašu izglītojamie latviešu valodā un matemātikā uzrāda augstākus rezultātus nekā vidēji valstī. Ir pamats domāt, ka iespaidu ir atstājis skolotāju mērķtiecīgais darbs ar talantīgajiem un skolēnu mācību sasniegumu saglabāšana augstā un optimālā līmenī. Pedagogu darbs, mācot pašvadības caurviju, ir paaugstinājis mācību sasniegumus latviešu valodā un matemātikā 6.klasē.

Valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti par pamatzglītības ieguvu 9. klasē **pēdējos trīs gados salīdzinājumā ar kopvērtējumu pēc urbanizācijas un pēc kopvērtējuma valstī.**

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	Latviešu valoda 9.klasē	70%	64,77%	67%
2018./2019.		58%	62,92%	62%
2019./2020.		VPD nenotiek		
2017./2018.	Svešvaloda (angļu) 9.klasē	72%	68,01%	72%
2018./2019.		67%	67,92%	68%
2019./2020.		VPD nenotiek		
2017./2018.	Svešvaloda (krievu v.) 9.klasē	75%	70,73%	74%
2018./2019.		80%	71,84%	71%
2019./2020.		VPD nenotiek		
2017./2018.	Matemātika 9.klasē	58%	49,79%	54%
2018./2019.		48%	51,48%	52%
2019./2020.		VPD nenotiek		
2017./2018.	Latvijas vēsture 9.klasē	68%	64,78%	67%
2018./2019.		50%	60,23%	61%
2019./2020.		VPD nenotiek		

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē pēdējos trīs gados salīdzinājumā ar kopvērtējumu pēc urbanizācijas un pēc kopvērtējuma valstī.

Mācību gads	Centralizētais eksāmens	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	Latviešu valoda	48,7	49,3%	52,6
2018./2019.		51,9	47,6%	49,9
2019./2020.		64,2	*	52,62
2017./2018.	Svešvaloda (angļu)	47,1	54,7%	61,9
2018./2019.		65,6	57,3%	62,7
2019./2020.		76,4	*	69,25
2017./2018.		65,6	64,3%	70,3

2018./2019.	Svešvaloda	87,3	66,9%	74,4
2019./2020	(krievu v.)	76,06	*	73,8
2017./2018.	Matemātika	27,3	27,3%	34,6
2018./2019.		32,4	25,4%	32,7
2019./2020		37,3	*	36,23
2017./2018.	Bioloģija	55,3	50,2%	60,8
2018./2019.		39,7	48,6%	57,1
2019./2020		54,0	*	50,68
2017./2018.	Fizika	-	25,5%	39,8
2018./2019.		52,0	26,7%	37,5
2019./2020		61,47	*	49,04
2017./2018.	Ķīmija	-	50,3%	31,1
2018./2019.		40,7	45,9%	62,8
2019./2020		-		
2017./2018.	Latvijas un pasaules vēsture	-	39,5%	40,0
2018./2019.		76,6	38,3%	42,9
2019./2020		63,21	*	60,38

*Statistiskie dati par kopvērtējumu pēc urbanizācijas par 2019./2020. gada centralizētajiem eksāmeņiem VISC mājaslapā nav pieejami

Skolas rezultāti 12. klases centralizētajos eksāmeņos pēdējo trīs gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku. 2019./20. mācību gadā 12. klases rezultāti centralizētajos eksāmeņos pēc kopvērtējuma procentos ir augstāki, salīdzinot ar vidējo kopvērtējumu % valstī un arī Vecumnieku novadā.

Skolēnu skaits, kauri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem pēdējo trīs gadu laikā svārstās un ir atkarīgs no skolēnu veselības stāvokļa.

	9. klases	12. klases
2020.	2	0
2019.	5	0
2018.	2	1, bet izvēlējās kārtot

Vidējie skolas rezultāti 12. klases centralizētajos eksāmenos pēdējo trīs gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku:

Izglītības iestāde	2018.g.	2019.g.	2020.g.
	Vid. kop% iestādē	Vid. kop% iestādē	Vid. kop% iestādē
Vecumnieku vidusskola	48,80	55,7	61,81

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos tiek uzskaitīti un analizēti mācību jomu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, salīdzināti ar valsts rezultātiem, kā arī ar skolēnu sasniegumiem mācību gada beigās. Pedagoģi izvērtē atsevišķu uzdevumu un prasmju apguves līmeni, izdara secinājumus, norādot turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs – 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls: logopēds, psihologs, Vecumnieku novada Sociālā dienesta skolas sociālais pedagogs, medicīnas māsa. Skola sadarbojas ar Vecumnieku novada pašvaldības Sociālo dienestu un Bāriņtiesu izglītojamo sociālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.

Skolas darbinieki (klašu audzinātāji, skolotāji) sniedz emocionālu un psiholoģisku atbalstu skolēniem, kuriem tas nepieciešams. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Klases audzinātāji, psihologs un sociālais pedagogs, sadarbojoties risina dažādas problēmsituācijas, savstarpējos skolēnu konfliktus, skaidro neattaisnoti kavēto stundu iemeslus, izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus u.c. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādātas individuālas rīcības stratēģijas, iesaistot pedagogus, vecākus, atbalsta personālu u.c. speciālistus, kā arī sociālais pedagogs apseko skolēnus mājās, koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras atbildīgas par skolēnu sociālo problēmu risināšanu.

Skolas psihologs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, strādā ar konkrētām klasēm, skolēnu grupām, kā arī veic individuālas psiholoģiskās sesijas. Skolas psihologa konsultācijas aktīvi izmanto arī skolēnu vecāki.

Vecumnieku novada Sociālais dienests, sadarbībā ar Skolu, organizē skolēniem dažādas socializācijas programmas Skolas brīvlaikos un vasarā. Klašu audzinātāji kopā ar atbalsta personālu organizē kopīgas klašu audzinātāja stundas, atbalsta personāls piedalās skolēnu vecāku sapulcēs.

Skola katra mācību gada sākumā apkopo ģimenes ārstu sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus.

Skola izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Skola piedalās programmā “Skolas auglis”. Ēdienkartes sastāda Skolas medmāsa, nepieciešamības gadījumos tiek izstrādāta cita ēdienkarte, ievērojot skolēnam nepieciešamo diētu.

Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus. Skolā notiek Ekoskolas pasākumi- Rīcības dienas, veselīga uztura dienas, klašu audzinātāji organizē aktivitātes klašu stundās.

1.-4. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas, kur var izpildīt uzdotos mājas darbus, spēlēt spēles, apmeklēt interešu izglītības nodarbības, paēst launagu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, evakuācijas plāns, drošības noteikumi. Personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem normatīvos aktos noteiktā kārtībā. Visi ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālā situācijā un evakuācijas gadījumā, ir veikta praktiskā apmācība. Instruktažu veic SIA Media Control. Mācību kabinetos redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi. Skolēniem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes par izeju, evakuācijas un rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā.

Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un apkārtnē. Ceļā uz sporta nodarbībām tiek nodrošināts pavadonis 2.-4. klašu skolēniem.

Klašu audzinātāji un pedagogi iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu divas reizes gadā. To pierāda skolēnu paraksti instruktažas lapās. Skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, evakuācijas gadījumos. Reizi gadā sadarbībā ar VUGD Vecumnieku iecirkni Skola organizē evakuācijas mācības skolēniem un darbiniekiem. Skolā ir automātiskā ugunsdrošības signalizācija un video novērošanas sistēma.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusskolas pasākumu apmeklēšanas klašu audzinātāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un izglītojamos, kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktors izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos.

Vērtējuma līmenis: labi

Kritērijs – 4.3. atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izstrādāta Skolas audzināšanas programma, kurā ir formulēti audzināšanas mērķi un uzdevumi, dažādas sociālās izglītības tēmas.

Klašu audzinātāji veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem, sadarbojas ar vecākiem un skolas pedagogiem. Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns tiek veidots, ievērojot klašu audzinātāju un pedagoga ieteikumus, izglītojamo intereses, Skolas attīstības plāna prioritātes. Īpaša uzmanība tiek pievērsta klases audzinātāja stundu plānam, akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi, tautas tradīcijas un nacionālās pašapziņas veidošanu, izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Klases stundu saturā ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība .

Skolā saskaņā ar reglamentu sekmīgi darbojas Skolēnu Dome. Katru gadu Skolēnu Dome veido savu darba plānu. Izglītojamie iesaistās ārpusstundu pasākumu organizēšanā un darbojas Skolas padomē. Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamie attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs.

Skolas pedagogi un klašu audzinātāji atbalsta Skolēnu Domes idejas un pasākumus.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. To sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi. 2018./2019. m.g. notika Olimpiskā diena 1.-12.kl., Skolotāju dienas pasākums, Ilgtspējīgas modes darbnīca Getliņi Eko kopā ar Velga Code, Eko stunda "Rīcības dienas", Ziemassvētku un Mātes dienas koncerts "Par mums pašiem", skolas dievkalpojumi sadarbībā ar Vecumnieku Luterāņu draudzi, dalība Paņevezas J. Balčikonio ģimnāzijas, Neatkarības dienai veltītā sadraudzības festivālā, Lielā talka, pēdējais zvans "Gada balva" u.c

Skola plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

2018./2019. m.g., atzīmējot Latvijas Republikas 100. gadus Skolā notika emocionāls pasākumu cikls – projekts- filma "Stipro vārdu upe", koncerti "Latvijas stāsts" kopā ar Paņevezas ģimnāziju, Lāčplēša dienai

veltīts rīta pasākums un Lāpu gājiens. Šādi pasākumi veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai Skolai, novadam un valstij.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem.

2018./19.m.g. skolā darbojās:- 22 interešu izglītības programmas 1. – 12. klašu skolēniem – sports, vizuālā māksla, mūzika, dejas, aktiermāksla, floristika, tehniskā jaunrade, vides izglītība, 4 VISC projekta Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai finansētas programmas – Jauno zinātnieku platforma, STEM 2. – 3.kl un STEM 4.kl, Robotika 2. – 4.kl, notika 5 VISC projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” finansēti pasākumi- 7. – 9.kl grupai darbnīcas - Tehniskās jaunrades dienas (Ventspils augsto tehnoloģiju parks ASPIRED), Pārvietojamais planetārijs –bioloģija, ģeogrāfija, fizika, 5. – 6.kl un 2. – 3.kl grupām Tehniskās jaunrades dienas - LABORATORIUM , Animācijas darbnīca. 2018./19.m.g. martā Skola organizēja un realizēja Projekta Erasmus+ “Emotional Wellbeing” ietvaros 4 valstu (Francija, Nīderlande, Ungārija, Lielbritānija) delegācijas 7 dienu programmu Vecumniekos un saņēma visaugstāko novērtējumu no projekta galvenās koordinatore (Nīderlandes) un citiem partneriem par augsta līmeņa organizēšanu un daudzveidīgām, jēgpilnām aktivitātēm. 2018./19.m.g. skolēni izdzīvojuši: 15 programmas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes – Rīgā, Tērvetē, Siguldā, Baldonē, Pļaviņās, Bauskā, Turaidā u.c . Apskatītas kultūrvēsturiskas vietas un ainavas, redzēti un piedzīvoti izzinoši notikumi. 2018./19.m.g. izglītojamie un pedagogi piedalījušies 6. Vecumnieku novada dziesmu un deju svētkos.

Audzināšanā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos Panākuma universitātē Rīgā.

Pulciņu nodarbību grafiks plānots un sastādīts atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības iestāde iespējām. Izglītojamo panākumi tiek novērtēti, un informācija vecākiem tiek sniegta izglītības iestādes pasākumos. Direktora vietniece izglītības jomā (audzināšanas darbā) koordinē, kontrolē un analizē interešu izglītības programmu realizāciju.

Skolas bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsta izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apguvi.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības programmu izveles iespējām. Klases audzinātājs klases stundās izglītojamās iepazīstina ar dažādajām izglītības programmām, daudzveidīgajām izglītības ieguves iespējām. Tiek sniegta informācija par profesiju dažādību, nākotnes plānošanas iespējām. Mācību priekšmetu stundās tiek iekļautas tēmas par karjeras izglītību. Izglītojamie zina un izmanto interneta resursus par tālākizglītības iespējām. Ar 2018. gada oktobri izglītības iestāde iesaistīta ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001, izglītojamiem pieejama pedagoga karjeras konsultanta konsultācijas, grupu nodarbības, informācija par aktuāliem karjeras atbalsta pasākumiem un aktivitātēm. Notikušas 23 karjeras izglītības stundas, 3 karjeras izglītības lekcijas, 8.-9. klašu skolēniem karjeras ekskursija, 5.-7.kl. karjeras darbnīcas un inženiertehniskās darbnīcas.

Karjeras izglītības saturu darba plānojumā integrē klašu audzinātāji kā arī pedagogi dažādu mācību priekšmetu saturā un organizē mācību ekskursijas, kurās izglītojamie apmeklē uzņēmumus un iepazīstas ar profesijām. Izglītojamie apmeklē izstādi „Skola”, piedalās akcijās “Studentam pa pēdām”, “Ēnu dienās”, kas sniedz iespēju iepazīt darbu dažādos uzņēmumos un iestādēs.

Katru otro gadu notiek vērienīgs pasākums “Atpakaļ uz skolu”, kura laikā Skolas absolventi vada mācību stundas (piem. sports kopā ar Aināru Kovalu;, vēsture kopā ar Zandu Grauzi) un iepazīstina ar savu profesiju. 2017./2018. mācību gadā skolā viesojās 16 absolventi.

Skolā viesojas profesionālo skolu un augstskolu pārstāvji un iepazīstina ar savu mācību iestādi. (Saulaines tehnikums, augstskola „Turība”, Banku augstskola, LLU, LU, Alberta koledža u.c.). Notiek tikšanās ar valsts iestāžu un Nacionālo bruņoto spēku pārstāvjiem, individuālā darba veicējiem, uzņēmējiem.

Bibliotēkā izveidots karjeras izglītības stends, kurā ir informācija un materiāli par izglītības iestādēm Latvijā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, projektos, sacensībās. Katru gadu izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas novada, reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Skolotāji piedāvā izglītojamiem papildus mācību uzdevumus ar paaugstinātu grūtību pakāpi, sniedz individuālas konsultācijas, veidojot izglītojamo motivāciju un vēlēšanos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs. Savu talantu, radošumu izglītojamie attīsta un demonstrē arī skolas tradicionālajos pasākumos, mācību priekšmetu nedēļās u.c.

Talantīgie bērni saņem atzinību par ieguldīto darbu, tiek apsveikti ar sveicieniem skolas ziņojuma stendā, skolas mājas lapā, organizētā pateicības pasākumā "Olimpiskā torte". Pasākumā tradicionāli piedalās Vecumnieku novada Domes vadītāji.

Skolotāji palīdz un konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Izglītības iestādē ir izveidots konsultāciju grafiks, pēc kura notiek darbs ar šiem izglītojamiem. Mācību rezultātu uzlabošanai līdzī seko klases audzinātājs, atbalstot izglītojamos, palīdzot izglītojamiem izveidot individuālos grafikus, noskaidrojot problēmu iemeslus, novēršot cēloņus un nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu.

Skolā ir izveidotas mācību sasniegumu uzlabošanas karte, ar kuras palīdzību notiek skolēnu sasniegumu uzlabošana, plānošana un kontrole. Ierakstus par konsultāciju apmeklējumu un apgūto skolotāji veic E-klasē.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par bērna sekmēm, kā arī informāciju, ja izglītojamajam ir nepieciešama konsultācija un papildus darbs.

1.- 4. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu, kur izglītojamie saņem skolotāja atbalstu mājas darbu sagatavošanā un kur ir lietderīgi izplānota brīvā laika pavadīšana.

Skola sniedz individuālu atbalstu reemigrējušajiem izglītojamajiem

Logopēds pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem.

. Vērtējuma līmenis: labi

Kritērijs – 4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola apzina skolēnus ar speciālām vajadzībām, notiek sadarbība ar šo skolēnu vecākiem par konsultēšanu pedagoģiski - medicīniskajā komisijā. Skolā nav licencētas speciālās izglītības programmas.

Skolā mācās izglītojamais ar kustību traucējumiem. Skola nodrošina asistenta pakalpojumu, kas palīdz pārvietoties pa skolu un sniedz nepieciešamo palīdzību mācību stundās. Klasē un skolā izveidojusies iecietīga, droša un savstarpēji uzticama vide, jo klasesbiedri un pedagogi atbalsta un palīdz.

Skola nepieciešamības gadījumos nodrošina mājas apmācību ilgstoši slimojošiem izglītojamiem.

Vērtējuma līmenis: labi

Kritērijs – 4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādei ir noteikta kārtība, kā noris informācijas apmaiņa un tās sniegšana vecākiem

Skolā ir dažādas darba formas vecāku informēšanai par skolas darbu un iesaistīšanai tajā. Tās ir klašu vecāku sapulces, skolas vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem (fiksētas E-klasē), individuālas telefonsarunas, E-klases iespējas- sekmju informācija, e-pasts, skolas dienasgrāmatas, vecāku dienas 2x gadā, klases un skolas pasākumi, saliedēšanas un sadraudzības pasākumi kopā ar klases skolēniem.

Skola informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, arī par eksāmenu un pārbaudes darbu kārtības procedūru, par skolēnu iespējām izmantot skolas transportu.

Divas reizes mācību gadā vai biežāk tiek organizētas klases vecāku sapulces, kurās vecāki saņem informāciju par skolas darbu, skolas mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem, aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem un Valsts pārbaudes darbu norisi, iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par Valsts pārbaudes darbu norises kārtību. Skolas mājas lapā ir informācija par skolas vadības un skolotāju pieņemšanas laikiem. Skola vecākiem sniedz regulāru informāciju par bērna skolas apmeklējumiem, ikdienas sasniegumiem, attieksmi pret mācību darbu. Skolēni pirms rudens un pavasara brīvdienām saņem starpliecības.

Skolā ir vecāku apmeklējuma reģistrs E-klases žurnālā un sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, nepieciešamības gadījumā kopā ar Vecumnieku novada Domes skolas sociālo pedagogu tiek organizēti skolēnu mājas apmeklējumi, kopīgas sanāksmes .

Klasēs tiek organizēti kopīgi pasākumi skolēniem un vecākiem – Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas pasākumi, mācību gada noslēguma pasākumi, izlaidumi, ekskursijas u.c. Klašu stundās (īpaši sākumskolas klasēs) vecāki atsaucīgi stāsta par saviem hobijiem, talantiem, dalās dažādu prasmju pieredzē.

Notiek vecāku iesaistīšana kopīgā teātru apmeklēšanā un ekskursijās. Pirms katras ekskursijas vecāki tiek rakstiski informēti par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertu, Māmiņdienas koncertu. Notiek vecāku sadarbība ar skolas psihologu, vecāki bieži izmanto skolas psihologa palīdzību.

Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam. Skolas padomē darbojas visu klašu vecāku pārstāvji, skolēnu pašpārvaldes pārstāvji, skolotāju, skolas administrācijas pārstāvji. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomes sēdēs risina jautājumus par skolas un vecāku sadarbību, par skolēnu drošību un veselību, skolas attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Skolas padome aktīvi iesaistās Skolas darba organizācijas uzlabošanā.

Stiprās puses

- kultūrizglītojošu pasākumu organizēšana skolā, to apmeklēšana novadā un galvaspilsētā
- interešu izglītības programmas pulciņu darbs un panākumi, sekmīgs Skolēnu domes darbs
- atbalsts talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, realizējot projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
- 1.-4. klasēs darbojas pagarinātās dienas grupa;
- pedagogi iesaista skolēnus dažādos valsts organizētos konkursos un gūst tajos godalgotas vietas;
- atbalsta personāla - psihologa, logopēda, sociālā pedagoga sadarbība ar pedagogiem un klašu audzinātājiem

Attīstības vajadzības

- sekmēt skolēnu pašiniciatīvas un līderības prasmes attīstīšanu;
- atbilstoši skolēnu interesēm, veicināt dažādu pasākumu organizēšanu visās mācību jomās;
- organizēt diferencētus ārpusklases pasākumus;
- pilnveidot skolēnu pētnieciskās darbības prasmes un attīstīt radošo potenciālu;
- veidot mērķtiecīgu mācību motivāciju skolēniem ar mācīšanās grūtībām;
- pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimeni

- **Vērtējuma līmenis: labi**

JOMA – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. mikroklimats

Izglītības iestāde veicina izglītojamos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Tas tiek nodrošināts pilnvērtīgi, organizējot izglītības iestādē pasākumus, rīkojot aktivitātes. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas

Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skolai ir savs karogs, skolas logo, skolēnu dienasgrāmata. Darbojas Skolas mājas lapa, tā tiek papildināta un pilnveidota.

Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti, pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Konflikta gadījumos pedagogi un skolas darbinieki cenšas to atrisināt pozitīvi, analizē pārkāpumu iemeslus un novēršanas iespējas. Skolas mikroklimate veidošanā tiek izmantoti pozitīvie programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" pastiprinājumi, skolas un klases saliedēšanas pasākumi, visas Skolas kopīgs svinīgais pasākums, svinot Latvijas Republikas dibināšanas svētkus 18. novembrī.

Skolā ir izveidojušās savas tradīcijas. Īpaši notikumi ir pateicības pasākums mācību olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību uzvarētājiem un viņu skolotājiem "Olimpiskā torte", 1991. gada barikāžu atceres ugunskurs, karjeras pasākums "Atpakaļ uz skolu", Skolas salidojums, grāmata "Vecumnieku vidusskolai 70" izveide. Skolēni piedalās savas Skolas un pagasta teritorijas sakopšanā un labiekārtošanā. Skolēnu radošie darbi tiek izstādīti apskatei skolas gaitēnos.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Skolas nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar Skolas padomi, tie tiek pilnveidoti. Izglītojamie un darbinieki tos zina un cenšas ievērot. Izglītības iestādē publiskajos sektoros notiek videonovērošana. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Vērtējuma līmenis: labi

Kritērijs – 5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras, kārtīgas. Skolas ēkās Rīgas ielā 24 un Kalna ielā 13 A ir veikta pilna renovācija, ēka Kalna ielā 13 A ir siltināta, ēkā Liepu ielā 3 ir veikta renovācija un siltināšana. Klašu telpas un pirmsskolas grupas aprīkotas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, ir estētiski noformētas. Klases un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, tīras un kārtīgas. Izglītojamie saudzē izglītības iestādes telpas. Telpas ir drošas, apzaļumotas, sakoptas, tiek uzturētas kārtībā. Skolā ir norādes: ieeja, izeja, evakuācijas izeja, pirmās palīdzības sniegšanas vieta. 1.–4. klašu izglītojamiem ir katram savs aizslēdzams individuālais skapis virsdrēbju un personīgo mantu glabāšanai.

Izglītojamie piedalās skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Projektu nedēļu laikā tapuši projekti Skolas teritorijas labiekārtošanā - atpūtas soliņi, gājēju celiņi. Skolas telpu estētiskās vides noformēšanā tiek izmantoti skolēnu un mākslinieku darbi. Skolas telpas tiek noformētas atbilstoši svētkiem, iesaistīti skolēni un vecāki, piem. akcijas "Izgrezno skolas egli ar savu eņģeli", "Sasildi Latviju" Skolā nav ierīkotas skolēnu atpūtas un relaksācijas telpas to trūkuma dēļ. Skolēni var brīvo laiku pavadīt aprīkotā Skolas bibliotēkas lasītavā.

Pie Skolas ēkām ir novietots Latvijas valsts karogs.

Skolā redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, tumšajā diennaktī laikā izgaismota. Pirmsskolas un sākumskolas ēkas Kalna ielā 13 A un Liepu ielā 3 ir nožogotas. Ēka Rīgas ielā 24 naktīs tiek apsargāta.

Skolas tuvumā izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Pie ēkas Rīgas ielā 24 ceļu norobežojoša barjera, ēkas Kalna ielā 13A -ātrumu ierobežojoši vaļņi. Pie skolas ēkām ir ierīkotas transportlīdzekļu stāvvietas.

Stiprās puses

- pilnveidota, mūsdienīga, attīstoša un uz sadarbību vērsta skolas vide, kuras centrā ir radošs skolotājs;
- nodrošināti kvalitatīvi darba apstākļi gan skolēniem, gan darbiniekiem;
- skolēni un skolas darbinieki piedalās skolas vides veidošanā;

- skolai ir izveidojušās noturīgas tradīcijas sadarbībā ar skolas absolventiem;
- veiksmīgi organizēts skolas absolventu salidojums un izdota grāmata “Vecumnieku vidusskolai 70”
- darbojas skolas iekšējās kārtības noteikumi un APU noteikumi
- organizēti kopīgi pasākumi ar skolēnu vecākiem

Attīstības vajadzības

- skolas ēkas Kalna iela 13A mācību telpu un pirmsskolas grupu nodrošināšana un teritorijas labiekārtošana atbilstoši jaunā mācību satura prasībām;
- realizēt skolas piebūves celtniecību;
- realizēt skolas sporta laukuma renovāciju;
- modernizēt visus mācību kabinetus, atbilstoši jaunā kompetenču projekta prasībām;

Vērtējuma līmenis: labi

JOMA – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Kritērijs 6.1 “Iekārtas un materiāltehniskie resursi ” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi. To pamato šāda informācija :

- Analizējot Skolas prioritāti 2019./2020. mācību gadā “Skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidošana un modernizācija” un izvirzīto uzdevumus, var konstatēt, ka Skolā notikusi mācību kabinetu un grupu telpu labiekārtošana un aprīkošana ar nepieciešamajiem materiāliem un mācību līdzekļiem- uzstādīta un aprīkota ar jaunām ergonomiskām mēbelēm moduļtipa piebūve Kalna ielā 13A divām jaunām pirmsskolas grupām, veikti kosmētiskie remontu divos mācību priekšmetu kabinetos un vienā pirmsskolas grupā, meiteņu tualetē.
- Apzinot un apkopojot mācību kabinetiem nepieciešamo aprīkojumu jauno pamatizglītības un vidējās izglītības standartu realizēšanai, iekārtoti un aprīkoti divi datorikas kabineti, angļu valodas kabinets, iegādāti 16 stacionārie un 4 portatīvie datori, uzstādītas 6 interaktīvās tāfeles, 1 interaktīvais ekrāns, 2 lieljaudas kopētāji, viens 3D printeris, papildināts skolas bibliotēkas mācību grāmatu fonds, sadarbībā ar Vecumnieku novada Domi iegādātas 30 Webkamas, atjaunota datoru programmatūra ar Microsoft Office 365.
- Ņemot vērā mācību jomu metodisko komisiju priekšlikumus, iegādāti nepieciešamie mācību līdzekļi un papildināts skolas bibliotēkas fonds, tostarp ar iespējām izmantot digitālos mācību līdzekļus (Uzdevumi.lv, Soma.lv un Maconis.lv licences), veikti IKT infrastruktūras uzlabošanas darbi (datortīkla paplašināšana, pieslēgšana serverim Kalna ielā 13A).
- Par paveiktā darba kvalitāti liecina ieguldītie finanšu līdzekļi- 595441 EUR no Vecumnieku novada domes budžeta līdzekļiem moduļtipa piebūves uzstādīšanā, 66135 EUR izlietoti mācību kabinetu, mācību iekārtu un materiālu iegādē. Mācību procesa nodrošināšanai ir 74 datori, skolēniem pieejamais datoru skaits ir 28 datori, kas ir 1 ierīce uz 15 skolēniem.

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās pusēs, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- skolā ir atbilstoši materiāltehniskie līdzekļi, kas vienlīdz pieejami visu mācību jomu skolotājiem;
- visu priekšmetu stundās skolotāji un skolēni var piekļūt digitāliem tiešsaistes materiāliem.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- papildināt materiāltehnisko bāzi visu mācību jomu priekšmetu kabinetos, lai pakāpeniski realizētu jauno mācību saturu visos vecuma posmos un izglītības programmās;
- turpināt darbu pie skolas sporta laukuma renovācijas pieejamā finansējuma ietvaros.

Kritērijs – 6.2. Personālrесursi Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi. To pamato šāda informācija:

- Analizējot Skolas prioritāti 2019./2020. mācību gadā “Skolotāju profesionālās lietpratības paaugstināšana un sadarbības organizēšana” un tajā izvirzītos uzdevumus, var konstatēt, ka Skolā organizēta skolotāju profesionālā pilnveide un profesionālo kompetenču attīstīšana. Par paveiktā darba kvalitāti liecina četru mazo mācīšanās grupu darbs savas profesionālās darbības izpētei - “Efektīva mācību stunda”, “Kā izvēlēties uzdevumus, lai notiktu skolēnu dziļā mācīšanās”, “Mācīšanas tehnika (metodes, paņēmieni, uzdevumi) ar uzsvaru uz grupu/pāru darba organizēšanu” un “Kā mācīt skolēniem metakognitīvās prasmes”.
- Izvērtējot pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāju sadarbības grupu darbu, var konstatēt, ka sadarbības grupas tiekas 1 reizi nedēļā, plāno VISC projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” jauno mācību materiālu un pieejas aprobāciju, sadarbojas skolas mērķa realizēšanā, iesaistot visus skolas skolotājus. Par paveiktā kvalitāti liecina 27 savstarpēji vērotās mācību stundas, 26 skolas vadības vērotās stundas, izstrādātie pašvadītas mācīšanās rīki (SLA, pašvērtējumi, atgādnēs, plānošanas lapas u.c.), 2 darbnīcu, apaļā galda diskusijas vadīšana un piedalīšanās viedokļu diskusijā Skola 2030 konferencē “Mūsu skola katram bērnam”18.08.2020.
- Ņemot vērā skolotāja-konsultanta darba pašvērtējumu, konsultants vadījis atklātās stundas, vērojis atklātās stundas, risinājis individuālas sarunas ar skolotājiem, vadījis profesionālās pilnveides nodarbības Vecumnieku un Iecavas novadu mācīšanās jomu koordinātoriem. Par paveiktā darba kvalitāti liecina skolotāja –konsultanta pašvērtējums, 13 vērotās stundas un 23 dažādas aktivitātes, mērķu izvirzīšanas un attīstīšanas sarunas ar skolas direktoru.
- Atbilstoši 66 vērotajām mācību stundām 2019./2020. mācību gadā var konstatēt, ka pedagogi veido stundas, iekļaujot individuāli pētāmos jautājumus, reflektē ar skolēniem par darbu plānošanu, uzraudzību un novērtēšanu, izmanto izstrādātos snieguma līmeņa aprakstus un 70% vērotajās stundās pēc SIIC un Baltijas Datu akadēmijas pētniecības projektā izstrādātā “Skolotāju snieguma līmeņu apraksta” pašvadītas mācīšanās mācīšana notiek 2. un 3. līmenī.
- Apkopojot sadarbību ar citu skolu skolotājiem, var konstatēt, ka četri skolas pedagogi ir Vecumnieku novada mācību jomu koordinātori, trīs ir mācīšanās konsultanti reģiona vajadzībām divi–mācīšanās konsultanti-eksperti. Par paveiktā darba kvalitāti liecina 02.10.2019. vadītās nodarbības pēc Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) pieprasījuma, skolotāja-konsultanta (eksperta) vadītais 4 nodarbību cikls “Mazās mācīšanās grupas- kā un ko darīt” mācīšanās jomu koordinātoriem (Vecumnieku un Iecavas novads)

Kritērija “Personālresursi” stiprās puses Vecumnieku vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Skolā ir sistēmiska pieeja skolotāju profesionālās pilnveides un profesionālo kompetenču attīstīšanā, atbilstoši skolas kā mācīšanās organizācijas kritērijiem.
- Skolā sekmīgi darbojas skolotājs-konsultants

Kritērija “Personālresursi” attīstības vajadzības Vecumnieku vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Pilnveidot pedagogu personalizētā atbalsta mācīšanās grupu un skolotāja- konsultanta darbības sistēmu;
- Nodrošināt iespējas skolotāju sadarbībai jaunā mācību satura ieviešanas klasēs (1.-2.kl., 4.-5.kl., 7.-8.kl., 10.-11.klasēs) un pārējās.
- Pedagoģiskās darbības pašnovērtēšanā un pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā izmantot SIIC un Baltijas Datu akadēmijas pētniecības projektā izstrādātos “Skolotāju snieguma līmeņu aprakstus” un ESF VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” izstrādāto skolotāja snieguma aprakstu.

JOMA – 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Direktors un viņa vietnieki mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos skolas darba aspektos. Katru gadu Skolas kolektīvs ir veicis skolas vispārēju pašvērtēšanu pamatjomās, par vērtēšanas pamatu izmantojot skolas darbībai atbilstošus kritērijus un līmeņu aprakstus. Pašvērtēšanas process notiek demokrātiski, veidojot darba grupas, kas apkopo paveikto mācību gada laikā katrā no Skolas darbības jomām.

Skolas darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu, veidojot Skolas Attīstības plānu.

Katru gadu pedagogi veic sava darba pašvērtējumu un veido savu profesionālo pedagoģisko portfolio.

Katru gadu Skola izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskajā sēdē. Skolas kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādās pašvērtēšanas procesā un redz tās kā iespēju, noderīgu materiālu Skolas darba uzlabošanā.

Iegūtā informācija ir apspriesta gan metodiskajās komisijās, gan skolas vadības apspriedēs, gan Skolas padomē. Visas ieinteresētās puses tiek iepazīstinātas ar Skolas veidoto Pašvērtējuma ziņojumu

Vecumnieku vidusskolas Attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, laika posmā no 2018. līdz 2021. gadam. Attīstības plāns veidots ar konkrētiem uzdevumiem, kas ir pamats Skolas konkrētā mācību gada darba plānam. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmetu metodiskās komisijas, Skolas bibliotēka, atbalsta personāls savu darba plānojumu veido atbilstoši Attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem. Skolas kopējais darba plāns veidojas kā aktuāls, cieši saistīts ar Skolas Attīstības plāna prioritātēm. Visi pedagogi un skolas darbinieki ir iesaistīti darba plāna veidošanā, zina un izprot skolas darba plāna saikni ar Skolas Attīstības plānu.

Skolas Attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, procesā iesaistot skolas darbiniekus, vecākus un skolēnus. Attīstības plāns tiek profesionāli virzīts un kontrolēts. Skolas darbinieki, noslēdzot katru mācību gadu, darba grupās izvērtē Attīstības plāna īstenošanas gaitu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā ir sagatavota valstī noteiktā kārtībā. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot skolotāju darbu. Skolas darbu nosaka izglītības iestādes nolikums un citi iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti un atbalstīti pedagoģiskajā padomē. Visam Skolas personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti.

Skolas vadības struktūra ir zināma, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, izvērtē rezultātus. Skolā ir pietiekams darbinieku skaits. Direktors deleģē funkcijas, organizē un nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Direktors uztur lietišķas un korektas attiecības ar Skolas darbiniekiem, pašvaldību, izglītojamajiem, vecākiem. Pirms lēmumu pieņemšanas, direktors konsultējas ar attiecīgā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Direktors veido sadarbības vidi Skolā, ievieš un atbalsta inovācijas. Skolas direktors pārrauga dažāda līmeņa vadītājiem deleģēto pienākumu izpildi. Skolas vadība strādā kā savstarpēji atbalstoša, vienota komanda, sadarbojas ar Skolēnu Domi, Skolas padomi, skolēniem un viņu vecākiem, atbalsta personālu, LIZDA Skolas organizāciju. Ir noslēgts koplīgums.

Pedagoģu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot kvalifikāciju un pieredzi, noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas metodiskā padome sadarbojas ar skolas administrāciju.

Skolas vadības notiek regulāri, vienu reizi nedēļā. Skolas vadība ir kompetenta, profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, informē par plānoto un veikto administrācijas apspriedēs, skolotāju sanāksmēs. Aktuālā

informācija tiek izvietota skolotāju istabā un izsūtīta e-klasē, ievietota Google mākonī. Katru mācību gadu tiek organizētas 3 izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdes (pēc nepieciešamības arī vairāk), sarunas, darba jautājumu risināšana ar izglītojamo pašpārvaldi, pēc vajadzības ar Skolas padomi.

Skolā darbojas 4 metodiskās komisijas, atbilstoši Metodisko komisiju darba reglamentam. Metodiskās komisijas veidotas, apvienojot vienas jomas vai radniecisku mācību priekšmetu skolotājus. Metodisko komisiju vadītāji darbojas Metodiskā padomē atbilstoši tās reglamentam. Metodisko padomi vada direktora vietniece izglītības jomā. Direktors un viņa vietnieki regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanā. Skolas darba izvērtēšanā lielākā daļa skolas vadības darbu novērtē kā ļoti labu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vecumnieku vidusskolai ir regulāra un cieša sadarbība ar Vecumnieku novada Domi Skolas darba nodrošināšanā, budžeta plānošanā un izpildē, skolotāju tālākizglītības un mācību priekšmetu metodisko apvienību organizēšanā, skolotāju dalībai ESF projektos, novada vides sakopšanā.

Piecas pedagoģes ir novada mācību jomu vadītājas. Vecumnieku novada Domes vadība personiski apmeklē skolas svinīgos pasākumus.

Skola sadarbojas ar vietējām Vecumnieku novada iestādēm un organizācijām.

Skola aktīvi darbojas Ekoskolas programmā, Skola ilgstoši un sekmīgi darbojas Baltijas jūras projektā. 2017-2019. skola ir darbojusies starptautiskā projekta Erasmus+KA1 aktivitātē “Skolotāju kvalifikācijas celšana” (3 skolotāji), Erasmus +KA2 aktivitātē “Skolas sadarbības programma”. Dalībvalstis- Ungārija, Francija, Lielbritānija, Nīderlande, Latvija.

Skola noslēgusi līgumu ar VISC par darbošanos kā pilotskola projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”

Sadarbībā ar CSDD izglītojamiem dota iespēja iegūt velosipēdista tiesības.

Izglītības iestādē regulāri tiek uzņemtas viesu delegācijas un notiek dalīšanās pieredzē par projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanas gaitu, uz pašvadītu mācīšanos vērstu metodiku, mācību gadā izvirzīto prioritāšu realizēšanu, pedagogu mācīšanās grupām. Skolā notiek regulāri semināri un atklātās stundas Latvijas novadu skolu pedagogiem.

Skola sadarbojas ar sava novada un arī citām skolām, piemēram, Mārupes ģimnāziju, Ropažu vidusskolu.

Stiprās puses

- skolas darbinieki un skolas Padome iesaistās skolas darba pašvērtējumā, SVID analīzē un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā, skolas darba pašnovērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti skolas attīstības plāna prioritāšu noteikšanā;
- efektīvs metodisko komisiju un metodiskās padomes darbs, skolas darba plāna sastādīšanā un realizēšanā;
- skolas iekšējās lietošanas dokumentu plūsma tiek nodrošināta elektroniski, normatīvie dokumenti un iekšējās lietošanas dokumenti atrodas skolas serverī;
- skolas darba kvalitātes nodrošināšanai tiek īstenots stundu vērošana un analīze;
- notiek metodiskās pedagoģiskās padomes sēdes;
- pedagogi veic savas pedagoģiskās darbības pašnovērtējumu divas reizes gadā
- organizēta efektīva skolotāju aizvietošana;

Attīstības vajadzības

- veicināt pedagogu sadarbību VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” realizācijā;
- pilnveidot pedagogu pašanalīzi un pašvērtējumu kā profesionālās kompetences izaugsmes pamatu;
- uzlabot elektroniskās vides izmantošanu skolas darba organizācijā

● **Vērtējuma līmenis: labi**

Pašvērtējums apspriests Skolas pedagoģiskajā padomē 2020. gada 22. septembrī.

Direktors: Aivars Ķiņķevskis

Saskaņots: Vecumnieku novada domes priekšsēdētāja vietnieks Jānis Kovals

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU