

VECUMNIEKU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Vecumnieku pagastā, Bauskas novadā 17.12.2021.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts elektroniski

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_3258	22.07.2020.	18	19
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_3124	08.07.2020.	122	122
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Liepu iela 2, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_1692	15.08.2019.	212	198
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_1754	23.03.2010.	35	33
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_3124	23.03.2010.	238	235

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	66	Izglītības iestādē ir labs un stabils nodrošinājums ar pedagoģiskajiem kadriem. Pedagogu mainībai ir objektīvi iemesli (dzīvesvietas maiņa, došanās pensijā, profesijas vai nodarbošanās maiņa).Izglītības iestādē 10 un vairāk gadu strādā 55 % pedagogu, 5 gadus un vairāk – 20% pedagogu, līdz 5 gadiem strādā 25% pedagogu. Pieci pedagogi ir amatu savienotāji. 2020./2021. m.g. darbu uzsāka 6 pedagogi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	2020./2021. m.g.- programmēšanas un datorikas skolotāja vakance
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Izglītības iestādē strādā medmāsa, logopēds 1.-4.kl. (0,2 slodzes), bibliotekārs (1 slodze), psihologs (0,5 slodzes)Vecumnieku novada Sociālā dienesta sociālais pedagogs, projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros- skolotāja palīgs 1.-4.klasēs

1.3 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Skolā katram ir izaugsmes mērķis	<ul style="list-style-type: none"> • Visu mācību jomu metodiskās komisijas ir izvirzījušas mācību sasniegumu uzlabošanas mērķi un veikušas tā realizēšanas plānojumu; • Priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji iesaista skolēnus mācīšanās prasmju attīstīšanā un izaugsmes portfolio veidošanā; • Pedagogi izveidojuši profesionālās pilnveides plānu un tā realizēšanas plānojumu.
Skolā sekmīgi darbojas programmas pozitīvas uzvedības un saskarsmes veicināšanā.	<ul style="list-style-type: none"> • Visos izglītības posmos notikušas 6 programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai nodarbības un sociāli emocionālās audzināšanas stundas katrā klasē; • Veikta pedagogu un izglītojamo anketēšana par iekļaujošu vidi izglītības iestādē; • Veikta skolēnu mācību sasniegumu izpēte pa dažādām skolēnu grupām un iegūto datu analīze.
Skola mērķtiecīgi ievieš jaunus valsts izglītības standartus, pilnveidojot digitālus mācību	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi četras reizes gadā kopīgi veido detalizētu izglītības programmu ieviešanas plānojumu pa klasēm, ietverot caurviju prasmes, tikumus un vērtības; • Divas reizes gadā notiek skolas noteiktie izglītības programmu sasniegumu mērījumi un to analīze pa izglītības posmiem un klasēm; • Veikti VISC un Skola 2030 piedāvātie diagnosticējošie darbi, veikta to analīze un noteiktas turpmākās mācīšanas vajadzības;

procesa risinājumus	<ul style="list-style-type: none"> • Divas reizes gadā pedagogi analizē audzināšanas programmas rezultātus; • Izveidoti pedagogu sadarbības projektu un klašu audzināšanas darba plānojumu kopdokumenti sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas posmā; • 80% pedagogu audzināšanas programmas ikgadējos darba plānos ietver 2 un vairāk valsts kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” un citu izglītojošu programmu piedāvājumus; • Katrs pedagogs mācību gadā vadījis un vērojis divas atklātās stundas; • Pēc izglītojamo aptaujas papildināts un dažādots vidējās izglītības programmas piedāvājums atbilstoši izglītojamo pieprasījumam; • 50% pedagogu plāno un realizē digitālo prasmju mācīšanu un veic izvērtējumu pedagoga pašvērtējumā divas reizes gadā; • Informācijas tehnoloģiju mentori snieguši atbalstu 50 % pedagogu.
Ikviens fiziski un emocionāli skolā jūtas droši	<ul style="list-style-type: none"> • Katrā klasē darbojas motivējošā sistēma Atbalsts pozitīvai uzvedībai, notiek pozitīvo sasniegumu balvu svinēšana; • Divas reizes gadā notiek izglītojamo pozitīvo un negatīvo uzvedības ierakstu analīze; • Koplietošanas telpās izvietotas izglītojamo veidotas drošas uzvedības atgādnēs; • Organizētas emocionālo vidi un kopienas piederību veidojošas aktivitātes, akcentējot skolas vērtības; • Veikts rīcības plāna apcelšanas vai aizskaršanas gadījumos efektivitātes izvērtējums • Katrā klasē notikusi nodarbība programmā Drošinternets; • Katrā klasē notikuši divi un vairāk klases saliedēšanas pasākumi, izmantojot projekta “Pumpurs” aktivitātes un citas iespējas; • Pedagogiem ir pieejamas supervīzijas un psihologa konsultācijas profesionālās izdegšanas risku mazināšanai; • Veikta izglītojamo un pedagogu aptauja par fizisko un emocionālo vidi izglītības iestādē.
Skola veido jaunu iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtību	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas darba pašvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas • Pašvērtēšanā tiek izvērtētas izvirzīto prioritāšu un audzināšanas programmas darba virzienu ieviešanas rezultāti • 85% pedagogu iesaistījušies jauna pedagogu pašvērtējuma izveidē ; • 85% pedagogu veikuši sava pedagoga darba izvērtējumu divas reizes mācību gadā; • Pedagogu profesionālās darbības izpētes grupās iesaistījušies 80% pedagogu.

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1.1. Izglītības iestādes misija – veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kas prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Latvijas valsts

1.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Mērķis	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana.	Veidot sistēmisku pieeju jaunā mācību satura ieviešanai.	Izveidot ietvaru mācību priekšmetu skolotāju sadarbībai mācību satura ieviešanā.	Izvirzītie mērķi ir sasniegti pilnībā, ko apliecina sekojoši rādītāji: 1) izveidoti mācību satura saskaņošanas un kopīgu tēmu, caurviju prasmju mācīšanas plānojumi 1., 4., 7., 10. klašu pedagogu sadarbības grupu sanāksmēs; 2) starppriekšmetu sadarbības projektu plānošanā un realizācijā iesaistījušies 85 % pedagogu; 3) izveidots un praksē attālinātās mācīšanās laikā realizēts kops dokuments- visu klašu darba plānošanas tabula, norādot mācību stundu sasniedzamo rezultātu, procesa organizāciju un atgriezeniskās saites veidu.
Efektīva sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites realizēšana mācību stundā.	Nodrošināt jēgpilnu mācīšanos katrā mācību stundā.	Izmantot temata atsegumus mācību stundās. Veidot un atgriezeniskās saites realizēšanā lietot snieguma līmeņu aprakstus.	Izvirzītie mērķi ir sasniegti daļēji, ko apliecina sekojoši rādītāji: 1) attālināto mācību laikā tika mainīta mācību procesa organizatoriskā, metodiskā un didaktiskā struktūra; 2) pedagogi (80%) un izglītojamie (50%) Edurio anketās norāda uz grūtībām attālinātās mācībās sniegt un savlaicīgi saņemt nepieciešamo atgriezenisko saiti par veikto darbu; 3) temata atseguma izmantošana (62% pedagogi) ir sniegusi iespēju pedagogiem un skolēniem veidot mērķtiecīgu mācību satura apguves plānošanu ar atbilstošiem sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezenisko saiti; 4) 66% pedagogu veido pārbaudāmo mācību prasmju snieguma līmeņu aprakstus.

<p>Sociālās un pilsoniskās kompetences veidošana.</p>	<p>Audzināt sociāli un pilsoniski atbildīgus skolēnus.</p>	<p>Iesaistīties dažādos sabiedriskās līdzdalības projektos. Organizēt aktivitātes skolas vērtību apzinātai veidošanai.</p>	<p>Apkopojot ietekmējošos faktorus un notikušo aktivitāšu rezultātus, var secināt, ka izvirzītie mērķi un uzdevumi sasniegti daļēji. To pamato šāda informācija un secinājumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) attālināto mācību laikā mainītā mācību procesa organizatoriskā struktūra un noteiktie ierobežojumi ietekmēja efektīvu mācību un audzināšanas procesa kvalitāti, jo nebija iespējams izglītojamiem līdzdarboties klātienē; 2) sociālās un pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie ieguva iesaistoties: <ol style="list-style-type: none"> a) vidusskolas dibināšanas svētku aktivitāšu organizēšanā, nodrošināšanā, pašgatavotu apsveikumu pasniegšanā un prezentēšanā; b) Rīcības dienu projektos (atkritumu šķirošana, apģērbu ziedošanas akcijas, rudens skolas sakopšanas talka, projekts “Zaļā jūdze” u.c.); c) skolas vērtību- Cienā, Atbildība, Latvijas valsts un standartos nosaukto vērtību apzināta mācīšanās katrā klasē notika klases stundās, kurās izglītojamie guva pieredzi un izpratni atbilstoši vecuma posmam. 3) Attālināto mācību posmā netika realizēti vairāki plānotie skolas un klašu projekti, kas kopumā ietekmēja sasniedzamo rezultātu.
<p>Skolotāju profesionālo kompetenču paaugstināšana.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju profesionālās kompetences mācīšanās procesa vadīšanā.</p>	<p>Attīstīt skolotāju prasmes plānot mācības stratēģiski un efektīvi. Organizēt atbilstošas skolotāju mazās mācīšanās grupas apmācībās iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanai praktiskajā darbībā.</p>	<p>Izvirzītie mērķi un uzdevumi ir sasniegti pilnībā, ko pamato šāda informācija un secinājumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 89% pedagogu paaugstināja digitālās prasmes nodarbībās “Microsoft Teams (Office365) iespējas un izmantošana attālinātā mācību procesa nodrošināšanai”, kas sniedza prasmes 56% pedagogiem vairāk nekā trešo daļu no mācību stundām vadīt tiešsaistē; 2) praktisko digitālo prasmju pielietojumu pedagogi demonstrēja metodisko komisiju sanāksmēs “Labās prakses piemēri IT un dažādu digitālo iespēju izmantošanā attālinātā mācību procesa laikā”;

			<p>3) pedagogi proaktīvi organizēja neformālās savstarpējas konsultācijas un apmācības tiešsaistes stundu vadīšanā un digitālo platformu izmantošanā;</p> <p>4) atbilstoši skolā īstenotajiem mācīšanās organizācijā pamatprincipiem, darbojās dažādu mācību priekšmetu pedagogu mācīšanās grupa par efektīvu mācību stundu. Vērotajās mācību stundās 65% pedagogu precīzi formulē mācību stundā sasniedzamo rezultātu, 42% izmanto dažādus digitālos rīkus atgriezeniskās saites nodrošināšanai.</p> <p>5) 17 pedagogu, tas ir 43% pedagogu darbojas mācīšanās grupās “Diferenciācija mācību procesā” un padziļināja izpratni par diferenciācijas veidiem ikdienas mācību procesā, praktiski demonstrējot pielietotos paņēmienus, aktivitātes, uzdevumus.</p>
Skolas darba pašanalīzes un pašvērtējuma pilnveidošana.	Nodrošināt kvalitatīvu pašvērtēšanas procesu.	Veikt skolas darbības jomu pašvērtējumu, SVID analīzi. Izvirzīt skolas darba jaunās prioritātes un izveidot jauno attīstības plānu.	<p>Izvirzītie mērķi ir sasniegti, ko apliecina sekojoši rādītāji:</p> <p>1) pedagogu sanāksmēs veikta SVID analīze;</p> <p>2) izglītības iestādes attīstības plānošanā veikta pāreja uz četrām izglītības kvalitātes jomām- atbilstība mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide, laba pārvaldība;</p> <p>3) iesaistot izglītības iestādes pedagogus, izglītojamos, vecākus un Skolas padomi un balstoties uz valsts izglītības politikas dokumentiem, izvirzītas attīstības prioritātes trim gadiem.</p>
Skolas darba organizācija, atbilstoša jaunā standarta ieviešanas prasībām.	Sakārtot skolas mācību procesa organizāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	Izveidot bloku stundas dažādos priekšmetos. Apkopot pieredzi par darba organizācijas jaunajām formām, veikt korekcijas un uzlabojumus.	<p>Izvirzītie mērķi un uzdevumi ir sasniegti pilnībā, ko pamato šāda informācija un secinājumi:</p> <p>1) 1.-12. klašu mācību priekšmetu stundu saraksts, ar bloku stundām, ievērojot pirmās un otrās nedēļas plānošanas principu, izveidots programmā aSc Timetables 2020 un publicēts skolas tīmekļa lapā;</p> <p>2) attālināto mācību laikā pārveidota organizatoriskā darba sistēma, izveidots kopīgots katras klases pedagogu</p>

			<p>plānošanas kops dokuments, ieviests nedēļas mācību plānojums izglītojamiem, kas sniedza iespējas sekmīgi rast risinājumus attālināto mācību izaicinājumiem;</p> <p>3) izglītojamo (75%) un vecāku (74%) Edurio aptaujās tiek pozitīvi novērtēta skolas īstenotā komunikācija, sūtītā informācija par uzdevumiem un darbiem, kas jāpilda.</p>
--	--	--	---

2. Kritēriju izvērtējums.

2.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes ikgadējā plānošana balstās uz attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem.	Pilnveidot pašvērtēšanas prasmi- attīstības plānošanā un izvērtēšanā balstīties uz konkrētiem kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu mērījumiem
Vadības spēja pieņemt izsvērtus un saskaņotus lēmumus.	Pilnveidot pedagogu darba pašvērtējumu, saskaņojot to ar skolas darba kvalitātes jomām
Vadītājs un vadības komanda proaktīvi papildina izglītības iestādes darbu ar nepieciešamajām inovācijām	Veidot vienotu izpratni pedagogos un skolas darbiniekos par izglītības programmu mērķiem un to kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem
Vadītāja prasme efektīvi nodrošināt izglītības iestādes attīstību, izmantojot pieejamos finanšu, materiāltehniskos un telpu resursu	Veidot sistēmu skolas materiāltehniskā nodrošinājuma plānošanā

2.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja zināšanas un kompetence izglītības iestādes tiesiskuma jautājumos.	Pilnveidot vadītāja profesionālo kompetenci patstāvīgi izstrādāt iekšējos normatīvos aktus.
Efektīva un saliedēta vadības komanda, kura savā darbībā īsteno vienotu mērķi. Vadītāja prasme vadīt krīzes situācijas un komunicēt pieņemtos lēmumus.	Apzināt un izmantot stratēģijas darbinieku stipro pušu izcelšanai un līderības veicināšanai.
Iekšējās komunikācijas veids un informācijas plūsma regularitāte veicina sadarbību un pozitīvu psiholoģisko klimatu	Attīstīt prasmi sniegt personalizētu atgriezenisko saiti attīstības sarunās.
Individuāla un diskrēta pieeja personāla un izglītojamo problēmsituāciju un problēmjaudājumu risināšanā	Papildināt zināšanas personālvadībā un organizāciju psiholoģijā
Labas zināšanas, izpratne un pieredze skolas kā mācīšanās organizācijas pieejas īstenošanā	Papildināt zināšanas un pieredzi datu pratībā un datos balstītā pārmaiņu vadīšanā.
Dziļa izpratne par kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanu un kompetences attīstošu mācīšanu un mācīšanos.	Papildināt zināšanas par skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

2.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi un lietišķi sadarbojas ar dibinātāju.	Veidot sadarbības sistēmu ar dibinātāju un pašvaldības struktūrvienībām pēc ATR (administratīvi teritoriālā reforma)
Vadītājs iesaistās un atbalsta vietējās kopienas organizētos pasākumus un aktivitātes.	Pilnveidot sadarbību ar nozares organizācijām, lai stiprinātu pedagogu un vadības kapacitāti
Vienota pedagogu izpratne par pārmaiņu nepieciešamību un būtību	Plānot datu ieguvu, lai izvērtētu sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem
Izglītības iestādē vadītājs un vadības komanda veido sistēmu produktīvai pedagogu sadarbībai un pieredzes apmaiņai.	Rosināt pedagogus savstarpējās pieredzes apmaiņai ar citām izglītības iestādēm.
Daudzveidīgu saziņas un komunikācijas formātu izmantošana sadarbībā ar izglītojamo vecākiem	Plašāka izglītojamo vecāku iesaiste dažādās aktivitātēs un izglītojošos pasākumos
Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībā, iesaista tās demokrātiskā pārvaldībā.	Izveidot izglītības iestādes ietvaru, kurā Skolas padome iniciētu dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas un būtu reāls atbalsts izglītības iestādes darbam

2.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām un nodrošina visu izglītības programmu realizēšanu	Apzināt situāciju un rast risinājumus pedagogu vakanču novēršanai
Pedagogi apguvuši kvalitatīvu profesionālo pilnveidi kompetenču pieejas mācību saturā realizēšanā	Izveidot atbalsta mehānismu pedagogiem, organizējot pedagogu profesionālo pilnveidi audzināšanas jautājumos izglītības iestādē
Pedagogu noslodze nodrošina vienotas mācīšanas un audzināšanas pieejas īstenošanu.	Ir nepieciešams motivēt lielāku skaitu pedagogu iegūt pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes
Sekmīgi organizēta pedagogu profesionālā pilnveide mazajās mācīšanās grupās	Pilnveidot profesionālās darbības sistēmu atbilstoši pedagogu personalizētās profesionālās pilnveides vajadzībām

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

3.1. *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 .*

2020./2021.m.g. tika īstenoti 75% APP plānā plānoto aktivitāšu visos projektā paredzētajos skolēnu vecumos. Atbalsts tika sniegts STEM, Vides jomā, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, izglītojamiem ar vispārējām zināšanām un talantīgajiem izglītojamiem.

3.2. "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" (Nr. 8.3.5.0/16/I/001)

2020./2021. m.g. attālinātās mācības ietekmēja projekta aktivitāšu norisi. Notikušajās klātienēs un tiešsaistes nodarbībās (6 nodarbības ar lektoru piedalīšanos) izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem tika sniegts atbalsts bērnu interešu izpētē, karjeras plānošanā un izpratnē par karjeras lēmumu pieņemšanu.

3.3. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr.8.3.4.0/16/I/001)

2020./2021. mācību gadā tika īstenotas 7 atbalsta aktivitātes vidusskolas jauniešu vidū ārpus formālās izglītības, lai saliedētu klašu kolektīvus, attīstītu jauniešos līderības un atbildības prasmes programmā "Stipra klase, stipri jaunieši".

3.4. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības (KA2) skolu apmaiņas partnerības projekts "Emotional Wellbeing" jeb "Emocionālā veselība". Projekta Nr.: 2018-1-NL01-KA229-039011_5, īstenošanas laiks : 2018.gada 1.septembris – 2021.gada 28. februāris. Projekta partneri: Whitby High School (Lielbritānija), 2College Durendael (Nīderlande), Lycée de l'Europe (Francija), Szabó Lőrinc bilingvālā pamatskola un ģimnāzija (Ungārija), Vecumnieku vidusskola (Latvija). Īstenotas 3 mobilitātes.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Izglītības iestādei 2020./2021. mācību gadā nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmas īstenošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

5.1. Audzināšanas darba prioritātes, kas iekļautas Attīstības plānā 2018.-2019.-2020./2021.mācību gadam

- Skolēnu pašizpaušmes un individuālo kompetenču attīstīšana;
- Caurviju un tikumu integrācija mācību un audzināšanas procesā;
- Skolēnu mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot skolēnu atbildīgu attieksmi pret izglītību.

5.2. Būtiskākie secinājumi, īstenojot izvirzīto prioritāti- skolēnu mācību darba uzlabošana, veicinot skolēnu atbildīgu attieksmi pret izglītību un skolas vērtību Atbildība ir:

- skolēni guvuši pieredzi un prasmes veikt sava mācību darba un personības pašvērtējumu dažādās aktivitātēs gan klātienēs, gan attālināto mācību laikā;
- pedagogu vadībā un pašvadīti izglītojamie mācījušies apzināti un atbildīgi izmantot vērtēšanas informāciju sava snieguma uzlabošanā (portfolio, SLA, pašvērtējuma mapes);
- attālināto mācību laika izglītojamie, lietojot un apgūstot jaunas platformas un IT rīkus, padziļināti apzināja nesocializēšanās riskus un piedāvātos krīzes risinājumus;
- ārkārtas situācijās rezultātā 2020./2021. m.g., tika liegta iespēja to uzdevumu pilnvērtīgā realizēšana, kuros sasniedzamais rezultāts īstenojas mijiedarbībā ar

citiem izglītojamiem, pedagogu, ārpakalpojuma sniedzējiem (piem. iniciatīvas Latvijas skolas soma), sabiedrību kopumā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestādes pārvaldības kvalitāte, pedagogu atvērtība pārmaiņām, komunikācija un sadarbība ar vecākiem nodrošināja sekmīgu un kvalitatīvu attālināto mācību procesu;
- Uzsākta Vecumnieku vidusskolas piebūves būvniecība.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot 2020./2021. mācību gada 12.klases valsts pārbaudes darbu kopējo statistisko informāciju var secināt:

- 6.2.1. Rezultāti virs valsts vidējā līmeņa ir latviešu valodā (+6% punkti), zem valsts vidējā angļu valodā (-0,6% punkti) un matemātikā (-4,8% punkti);
- 6.2.2. Izvēles eksāmenos virs valsts līmeņa Latvijas un pasaules vēsturē (+21,6% punkti), fizikā (+6,7% punkti) un zem valsts vidējā rādītāja bioloģijas rezultāti (-10% punkti);
- 6.2.3. Eksāmena daļā - zināšanas un pamatprasmes augstāki rezultāti nekā valsts vidējais rādītājs pamatā ir visos mācību priekšmetos, eksāmena daļā – zināšanu lietojums standarta situācijās vidējo rādītāju pārsniedz rezultāti Latvijas un pasaules vēsturē, fizikā, bet eksāmena daļā -zināšanu lietojums nestandarta situācijās % augstāks rādītājs par vidējo ir vienīgi matemātikā. Latviešu valodu eksāmenā visās prasmēs rezultāti ir virs vidējā, bet svešvalodās- augstāki tie ir klausīšanās un rakstīšanas daļā;
- 6.2.4. Analizējot skolēnu izvēles CE, 2020./21.m.g. valstī ceturtais (izvēles) eksāmens nebija obligāts, lai iegūtu vidējo izglītību, tāpēc izglītojamo skaits ir salīdzinoši mazs. Bioloģijas eksāmenā izglītojamie uzrādījuši augstākas zināšanas un prasmes eksāmena 1.daļā nekā valstī vidēji, tomēr salīdzinoši mazāk tās ir pielietotas standarta un nestandarta situāciju risināšanā. Arī fizikas eksāmena trešā daļā ir zemāks rādītājs, tomēr izglītojamie uzrāda vairāk par pusi izpildīto uzdevumu zināšanu un prasmju daļā, kā arī standarta situāciju risināšanā un eksāmena kopvērtējumā. Latvijas un pasaules vēstures eksāmenu izvēlējās kārtot viens izglītojamais, visās eksāmena daļās izpildot divas trešdaļas uzdevumu un parādot zināšanas un prasmes virs vidējā valsts līmeņa;
- 6.2.5. Pēdējos trīs gados sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir virs valsts vidējā rādītāja;
- 6.2.6. Lai uzlabotu rezultātus valsts pārbaudes darbos, 2021./2022. mācību gadā katra mācību joma ir izvirzījusi mērķi - paaugstināt skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos, nosakot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniedzamos rezultātus.