

# VECUMNIEKU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Bauskas novada Vecumnieku pagastā 21.10.2022.  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts elektroniski

Aivars Okmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vidējās izglītības programma	31016011		V_3258	22.07.2020.	43	44
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_3124	08.07.2020.	238	242
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Liepu iela 2, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_1692	15.08.2019.	209	214

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_1754	23.03.2010.	12	12
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_3124	23.03.2010.	126	129

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai ir izglītojamo dzīves vietas maiņa: 2021./2022. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ iestājās 27 izglītojamie, izstājušies 15 izglītojamie.
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gadā uz citu izglītības iestādi ar pamatojumu mainīt izglītības programmu ir izstājušies 5 skolēni.
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gadā mācības ir pārtraukuši 2 skolēni, sakarā ar 18 gadu sasniegšanu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Angļu valodas pedagoga vakance, 0,86 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības iestādē strādā medmāsa, logopēds 1.-4.kl. (0,2 likmes), bibliotekārs (1 likme), psihologs (0,5 likmes), Vecumnieku novada Sociālā dienesta sociālais

			pedagogs (1 likme), projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros- skolotāja palīgs 1.-4.klasēs 20 stundas
--	--	--	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija – veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kas prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Latvijas valsts.

### 2.1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolā katram ir izaugsmes mērķis	a) kvalitatīvi Attīstīta ikviena skolēna pārlicība un prasme sasniegt savus individuālos mērķus	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klašu audzinātāji organizējuši 72 aktivitātes, kas saistītas ar skolēnu mācīšanās sekmju izvērtēšanu un mācīšanās prasmju attīstīšanu</li> <li>sākumskolas pedagogi 1.-4. klašu skolēniem izmanto skolēna izaugsmes portfolio mācību un caurviju prasmēm.</li> <li>atsevišķos mācību priekšmetos izveidoti skolēnu izaugsmes portfolio.</li> <li>61% pedagogu pašvērtējumos norāda, ka snieguma līmeņu aprakstu izmantošana palīdz skolēniem attīstīt savas mācīšanās prasmes.</li> </ul>
	b) kvantitatīvi Skolēni paaugstinājuši savus mācību sasniegumus un pilnveidojuši plānotās caurviju prasmes.	<b>Sasniegts daļēji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vērtējumus vidēji 5 – 7 balles sasniedza pamatizglītībā 51%, vidējā izglītībā 52% skolēnu</li> <li>Vērtējumus vidēji 7 balles un augstāk pamatizglītībā sasniedza 44%, vidējā izglītībā 28% skolēnu.</li> <li>2021./22.m.g. par 14% ir samazinājies to 5.-12. klašu skolēnu skaits, kas sasniedza augstu un optimālu līmeni.</li> <li>30% 12.klases skolēnu vidējais vērtējums ir augstāks nekā beidzot 9.klasi.</li> <li>Sākumskolas 2.-3. klašu skolēni apguva ieradumus, tikumus un vērtības, realizējot klases aktivitāti “Vērtību māja -ACS”</li> </ul>

	<p>b) kvantitatīvi Darbojas mācību jomu talantu darbnīcas, kas apzina talantīgos skolēnus un veicina viņu interesi un attīstību.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekta Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ietvaros darbojās sešas interešu izglītības darbnīcas talantīgo skolēnu atbalstam</li> <li>• Individuāli un klases kolektīvos skolēni mērķtiecīgi piedalījušies dažādos konkursos (vizuālas mākslas, literārajos, dabaszinību un publiskās runas konkursi, ZZ čempionāts, TV konkursā “Gudrs, vēl gudrāks”, “FIZMIX eksperimenti”)</li> <li>• Izmantojot digitālos rīkus un demonstrējot savas prasmes IT jomā, skolēni piedalījās un guva panākumus Karjeras hakatonā, veidoja digitālās izlaušanās spēles un interaktīvas kartes stāstus.</li> <li>• 45 skolēni ir piedalījušies 2.posma olimpiādēs, no tiem 8 godalgotas vietas</li> </ul>
<p>Skola mērķtiecīgi ievieš jaunos valsts izglītības standartus, pilnveidojot digitālus mācību procesa risinājumus</p>	<p>a) kvalitatīvi Ieviesta un nostiprināta kompetenču pieeja mācību saturā, ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos un skolēnu rezultātus</p>	<p><b>Sasniegts daļēji</b> Covid-19 pandēmijas ietekmes dēļ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzsākta mācību satura tematisko plānu veidošana vienotā digitālā vidē visiem pedagogiem, ar mērķi saskaņot tos starp priekšmetiem un klašu grupām</li> <li>• Visās klasēs iepļānoti un uzsākti 3-4 sadarbības projekti, realizēti 60% Covid-19 pandēmijas ierobežojumu dēļ.</li> <li>• Realizēti Skola2030 piedāvātie diagnosticējošie darbi, veikta rezultātu izvērtēšana mācīšanas uzlabošanai</li> <li>• Izveidota pieeja tikumu mācīšanā sākumskolas klasēs</li> <li>• Veidoti uz sasniedzamo rezultātu un pakārtotu SR vērsti pārbaudes darbi- 1., 2. klasēs</li> <li>• 63% pedagogu audzināšanas programmas realizēšanā iekļāva valsts kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” un citu izglītojošu programmu piedāvājumus;</li> <li>• Skola 2030 Zemgales reģiona konferencē “Praktiski. Lietpratībai” skolas komanda piedalījās ar pieredzes stāstu par mūsu skolas mērķiem atbilstošu, darba vidē balstītu skolotāju profesionālās pilnveides modeli, organizējot pedagoģiskās darbības grupas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papildināts un dažādots vidējās izglītības programmas piedāvājums pēc izglītojamo pieprasījuma- ieviesta Valsts aizsardzības mācība , mainīts mācību stundu plāns.</li> <li>•</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi veic profesionālo pilnveidi un sadarbojas jaunā satura īstenošanā</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% pedagogu savos pašvērtējumos norāda uz Skola2030 komandas piedāvāto materiālu, mācību vebināru un konsultāciju izmantošanu.</li> <li>• 75% skolotāju pašizglītojušies vietnes skolo.lv semināros</li> <li>• 7 skolotāji apguvuši kursu “Mācīšanās platformas skolo.lv pamata funkciju izmantošanas iespējas vispārējās izglītības programmās”</li> <li>• Izveidots kopdokuments mācību priekšmetu sadarbības projektu efektīvākai realizēšanai un pārraudzībai,</li> <li>• 83% pedagogu īsteno mācību priekšmetu sadarbības projektus</li> </ul>
Ikviens fiziski un emocionāli skolā jūtas droši	<p>a) kvalitatīvi Sekmēta skolēnu labsajūta, fiziskā un emocionālā drošība.</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas aptaujā par iekļaujošu vidi skolēni norāda, ka ar fizisku vardarbību nav saskārušies 76% skolēnu un emocionāli nav nodarīts pāri - 82% skolēnu</li> <li>• 77% klasēs notikušas 5-6 sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) un programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) stundas, 14% klasēs 2-3 APU vai 2-3 SEM stundas, 8 klasēs sakrātas APU balvas.</li> <li>• 95,5% klašu audzinātāji veic pozitīvos ierakstus E-klases uzvedības žurnālā</li> <li>• Visās klasēs notikušas Drošs internets stundas</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi Organizētas emocionālo vidi un kopienas piederību veidojošas aktivitātes, akcentējot skolas vērtības.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notikušas 9 visus skolēnus iesaistošas emocionālo vidi un kopienas piederību veidojošas aktivitātes, akcentējot skolas vērtības</li> <li>• Katrā klasē noticis viens vai vairāki mērķtiecīgi plānoti saliedēšanās pasākumi- (46 klases pasākumi)- ekskursijas, pārgājieni, laivu braucieni, APU balvas realizēšana klasē)</li> </ul>
Skola veido jaunu iekšējās kvalitātes	<p>a) kvalitatīvi Skolas iekšējās kvalitātes vērtēšanas sistēmā tiek</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidots un ieviests jaunais pedagogu pašvērtējums</li> </ul>

novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtību	nostiprināts nepārtrauktas pilnveidošanās princips	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizēta saikne –skolas attīstības plāns- skolas darba prioritātes- skolas darba plāns-MK darba plāns- pedagogu pašvērtējums- MK pašvērtējums- skolas pašvērtējums – turpmākās attīstības vajadzības</li> <li>Skolas pašvērtēšanā metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti izvirzīto prioritāšu un audzināšanas programmas darba virzienu ieviešanas rezultāti un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības</li> </ul>
	b) kvantitatīvi paaugstināta skolotāju līdzdalība efektīvā skolas pārvaldībā	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>88% pedagogu metodisko jomu sanāksmēs iesaistījās jaunā pedagogu pašvērtējuma izveidošanā</li> <li>75% pedagogu mācību gada beigās iesniedza sava darba pašvērtējumu</li> </ul>

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolotāji mācību stundās demonstrē skaidru efektīvas stundas sistēmu	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību stundas sniedzamā rezultāta izvirzīšanā skolotāji sniedz trešo līmeni</li> <li>Skolotāji izmanto mācību stundā piemērotus un jēgpilnus uzdevumus</li> <li>Skolotāji mācību stundās sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu un rezultātu</li> <li>Skolotāji izmanto sniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus (formatīvās vērtēšanas veidi, snieguma līmeņu apraksti)</li> <li>Mācību stundās skolotāji izmanto dažādus digitālos risinājumus mācību satura apgūvē</li> <li>Mācību stundās pedagogi realizē karjeras izglītību</li> </ul>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasvstarpējā stundu vērošanā iesaistās 2/3 skolotāju</li> <li>• Administrācija ir vērojusi 3 katra pedagoga vadītās mācību stundas</li> <li>• Metodiskajās komisijās 1 reizi semestrī notiek sanāksme par vēroto mācību stundu rezultātiem</li> </ul>	
<p>Nr.2 Skolā ir atbalsta sistēma katra bērna pozitīvas mācīšanās pieredzei</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāji plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās</li> <li>• Skolēni plāno un realizē savu izaugsmi, izmantojot Izaugsmes portfolio</li> <li>• Pedagogi un skolēni izvērtē mācību rezultātus attiecībā pret iepriekšējās mācību pakāpes vai posma rezultātiem</li> <li>• Ir atbalsta pasākumu plāns skolēniem, kam ir augsti mācību sasniegumi un kas viegli apgūst mācību programmu</li> <li>• Skolēniem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam</li> <li>• Skolas audzināšanas programma ietver pilsoniskās, sociālās un kultūras izpratnes un izpausmes mācību mērķus un sasniedzamos rezultātus.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % pedagogu pielieto dažāda veida diferencēšanu mācību procesā</li> <li>• Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos</li> <li>• Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kas sasniedz optimālā un augsta līmeņa vērtējumus</li> <li>• Par 5% ir samazinājies skolēnu skaits, kam ikdienas mācību sasniegumi nepārsniedz 5 balles</li> </ul>	
<p>Nr.3 Skolā katram ir izaugsmes mērķis</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību jomu ietvaros izvirzīti noteikti mācību satura apguves rādītāji izglītības programmas noslēgumā pa vecuma posmiem</li> <li>• Izveidota sistēmiska pieeja mācību sasniegumu paaugstināšanā, veicinot optimāla un augsta līmeņa sasniegumus</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kas sasniedz optimālā un augsta līmeņa vērtējumus</li> <li>• Skolēnu sasniegumi VPD ir virs vidējā līmeņa valstī</li> </ul>	



### 3. Kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas īstenotās izglītības programmām ir sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem	Audzināšanas programmas mērķu izvirzīšanā un sasniedzamo rezultātu definēšanā iesaistīt plašāku mērķauditoriju
Skola izvirza katrai mācību jomai sasniedzamos mērķus, kaskadējot tos atbilstoši skolēnu vecuma posmiem un norādot izvērtēšanas kritērijus	Pilnveidot skolas formatīvās vērtēšanas sistēmu.
Skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai skolēniem ikdienas mācību procesā	Pilnveidot izaugsmes portfolio atbilstoši skolēnu vecumposmam.
Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenojot programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai, kas māca citādā pieņemšanu un toleranci, skola veido iekļaujošu mācību vidi.	Veikt datu un informācijas ieguvu, lai pētītu korelāciju starp skolēnu sasniegumiem un sociālekonomiskajiem apstākļiem.
Skola risina radušās problēmsituācijas un nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot produktīvu atbalsta komandas sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem, pēc iespējas nodrošināt skolotāju palīgus ar mērķi sniegt individuālāku atbalstu izglītojamajiem
Klašu saliedēšanas pasākumi sadarbībā ar Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” nodrošina skolēnu no sociāli trauslas vides iekļaušanos	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju skola nodrošina izglītības pieejamību, veicot 154 skolēnu pārvadājumus atbilstoši vajadzībām, ceļā pavadītais ilgākais laiks – 45 min.	Risināt skolas piebūves celtniecību un labiekārtošanu atbilstoši plānotajiem termiņiem
Skola nodrošina sistēmu izglītības programmas pielāgošanai skolēniem klātienē un attālināti, atbilstīgi mainīgajām sabiedrības un skolēnu vajadzībām, tādējādi panākot, ka priekšlaicīgi pēdējos trīs gados mācības priekšlaicīgi ir pametuši tikai 2 skolēni, sasniedzot 18 gadu vecumu.	Attīstīt skolotāju profesionālas prasmes un pedagoģisko pieeju, kas atbilstu izglītojamo spējām un vajadzībām – individuālās konsultācijas, mācību procesa diferenciacija un individualizācija.
Skola skolēniem nodrošina dažāda veida interešu izglītību- kultūrizglītību, vides izglītību, interešu izglītību STEM jomā un sportā, ko apliecina iesaistīto skolēnu skaits interešu izglītībā- 81% unikālo skolēnu piedalās kādā no interešu izglītības programmām.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota visu iesaistīto pušu (skolēni, vecāki, pedagogi, skolas medmāsa ) vienota izpratne par epidemioloģisko prasību ievērošanas nodrošināšanu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, anketās to apliecina 2/3 skolēnu, vecāku un skolotāju (80% skolotāju, 60% vecāku un 69% skolēnu)	Pilnveidot datu un informācijas ieguvu, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Skolas vide ir droša skolēniem un pedagogiem.	Dažādot izglītojošo darbu par fiziskās un psiholoģiskās vardarbības izskaušanu, tajā iesaistot visas mērķauditorijas
Skola palīdz apgūt uzvedību digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā.	
Skolā tiek realizētas programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai un sociāli emocionālā audzināšana, rīkoti klašu un skolas kopienas	

saliedēšanas pasākumi labjūtības nodrošināšanai.	
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola piedāvā un pedagogi izmanto digitālās platformas MS TEAMS, mācību resursus Soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, uzdevumi.lv u.c.	Risināt skolas piebūves celtniecību un labiekārtošanu atbilstoši plānotajiem termiņiem.
Skolā kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums pieejams visiem pedagogiem.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt katram skolēnam individuālu IT ierīci mācību procesam.
Labs pamatresursu nodrošinājums skolā, lai nodrošinātu mācību procesu (kancelejas preču pieejamība, papīrs kopēšanai)	Papildināt un modernizēt materiāltehnisko bāzi visos mācību priekšmetos
	Veikt skolas sporta stadiona un pirmsskolas ēkas āra vides rekonstrukciju Kalna ielā 13A

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 .
- 2021./2022.m.g. īstenoti 75% APP plānoto aktivitāšu visos projektā paredzētajos skolēnu vecumposmos. Atbalsts tika sniegts STEM, Vides jomā, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, izglītojamiem ar vispārējām zināšanām un talantīgajiem izglītojamiem. .
- “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001)
- 2021./2022. mācību gadā īstenotas 6 atbalsta aktivitātes vidusskolas jauniešu vidū ārpus formālās izglītības, lai saliedētu klašu kolektīvus, attīstītu jauniešos līderības un atbildības prasmes programmā “Stipra klase, stipri jaunieši”.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. Izglītības programmu īstenošanai.

- Vispārējās vidējās izglītības kursa Programmēšana I īstenošanai noslēgts pakalpojuma līgums Nr. 2021/ 4513901290 ar SIA Riga International Tuition Centre par piekļuvi tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē <https://elearning.datorium.eu>,
- līgums ar VISC par platformas Skolo.lv izmantošanu

- 4 līgumi ar dažādām institūcijām par digitālo mācību materiālu izmantošanu

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gada audzināšanas jomas prioritātes izriet no Skolas attīstības plāna 2021. – 2024.gadam. Noteiktas trīs galvenās prioritātes un to sasniedzamie rezultāti ietverti audzināšanas programmā.

- Skolā sekmīgi darbojas programmas pozitīvas uzvedības un saskarsmes veicināšanā.
- Skola mērķtiecīgi ievieš jaunus valsts izglītības standartus.
- Ikviens fiziski un emocionāli skolā jūtas droši.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas programmas īstenošanā iesaistīti klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolēni un vecāki. Audzināšanas programmas realizēšanā ieteikumus sniedz Skolēnu dome.
- 90% skolotāji īsteno APU programmas aktivitātes un nodarbības visu vecumposmu skolēniem, iekļaujot mērķtiecīgi plānotus saliedēšanās pasākumus un aktivitātes skolēnu labizjūtas veicināšanai
- Izveidots kops dokuments audzināšanas programmas īstenošanai. 72 % klasēs notikušas programmas Latvijas skolas soma aktivitātes, par rezultātiem sniegta atgriezeniskā saite.
- Notikušas 2-3 sociāli emocionālās audzināšanas stundas visos izglītības posmos.
- Skolā darbojas drošas vides algoritms, darbinieki un skolēni zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. Anketēšanā uz to norāda 69% skolēnu, 62% vecāku un 93% skolotāju.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sadarbībā ar dibinātāju notiek Vecumnieku vidusskolas piebūves būvniecība
- Izglītības iestādes pārvaldības kvalitāte, pedagogu atvērtība pārmaiņām, komunikācija un sadarbība ar vecākiem nodrošināja sekmīgu un kvalitatīvu attālināto mācību procesu
- Skola aktīvi sadarbojas ar projektu Skola 2030 un konsekventi ievieš jauno mācību saturu, piedalās projekta aktivitātēs, reģionālajā konferencē Zemgalē “Praktiski. Lietpratībai” skolas komanda piedalījās ar darbnīcu par skolas mērķiem atbilstošu, darba vidē balstītu skolotāju profesionālās pilnveides modeli, organizējot pedagoģiskās darbības grupas.
- Pedagogi mērķtiecīgi piedalās mācību materiālu veidošanā, labās prakses piemērs rezultējies mācību līdzeklī: I.Segliņa “Laboratorijas darbi literatūrā un latviešu valodā pamatskolā”

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 12. klases obligātajos centralizētajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti ir augstāki salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem: angļu valodā eksāmena daļās prasmju vērtējumi ir augstāki nekā vidēji valstī un 90% skolēnu piešķirts B2 valodas apguves līmenis, matemātikā un latviešu valodā par 5% punktiem augstāk kā vidējie rezultāti valstī.
- Obligātie optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā un angļu valodā ir zemāki par 5% punktiem salīdzinājumā ar valsts rezultātiem, angļu valodā 55% skolēnu piešķirts B2 valodas apguves līmenis.
- 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti visos eksāmenos ir augstāki un vienādi salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem. Skolēni uzrāda labas un ļoti labas prasmes eksāmenu runāšanas, klausīšanās un arī rakstu daļās, zemāki vērtējumi ir valodas lietojuma un lasīšanas daļās svešvalodās, rakstu daļā latviešu valodā un Latvijas vēsturē, matemātikā – zināšanu lietošana problēmsituāciju risināšanā.
- Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi būtu mācību procesā skolotājiem plānot un vadīt skolēnu mācīšanos, ņemot vērā katra skolēna individuālās mācīšanās vajadzības, kā arī sniegtot iespēju skolēniem mācīties iedziļinoties, lai attīstītu spējas kompleksi lietot zināšanas un prasmes.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Pēdējos trīs gados sasniegumi obligātajos valsts pārbaudes darbos ir virs valsts vidējā rādītāja, atsevišķos gadījumos izvēles eksāmenu, kuru kārtoja 1-2 skolēni, rezultāti ir zem valsts vidējā rādītāja.

### 7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi skolā tiek vērtēti saskaņā ar aktuālo kārtību atbilstošajās mācību programmās un klašu grupās. Ikdienas mācību procesu ietekmēja Covid-19 pandēmija un ar to saistītie ierobežojumi, tomēr mācību darba organizācija gan klātienē, gan attālināti un sniegtie atbalsta pasākumi (individuālās konsultācijas, pasākumi klases mikroklimata uzlabošanai, atbalsta personāla palīdzība u.c.) bija pietiekami, lai skolēni saglabātu sekmes iepriekšējā (pirmspandēmijas, 2019./2020.m.g.) līmenī.
- Turpmāk ikdienas mācību procesā pastiprināti mācīt skolēniem plānošanas, organizēšanas un problēmrisināšanas prasmes, lai motivētu akadēmisko sasniegumu paaugstināšanai un saglabātu skolēnu pārliecību par savām spējām risināt dažādas situācijas.