

**Bauskas novada pašvaldības
VECUMNIEKU VIDUSSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums**

Bauskas novada Vecumnieku pagastā
Datums redzams laika zīmogā

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|----------------------------------|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vidējās izglītības programma | 31016011 | | V_3258 | 22.07.2020. | 61 | 55 |
| Pamatzglītības programma | 21011111 | Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads | V_3124 | 08.07.2020. | 389 | 386 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Liepu iela 2, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads | V_1692 | 15.08.2019. | 212 | 214 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) uzsākuši mācības - 3 skolēni;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 6 skolēni mainījuši izglītības iestādi (tālmācības skolas), 4 skolēni mainījuši izglītības iestādi dzīves vietas maiņas dēļ;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 1 skolēns.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------------|---|
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.) | Nav | |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.) | 6 darbinieki | Izglītības iestādē strādā medmāsa, logopēds (1,16 likmes), bibliotekārs (1 likme), psihologs (0,8 likmes), Bauskas novada Sociālā dienesta sociālais pedagogs |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā mūsdienīgu mācību vide, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kas prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Latvijas valsts.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| <p>Nr.1 Skolotāji mācību stundās demonstrē skaidru efektīvas stundas sistēmu</p> | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundas sniedzamā rezultāta izvirzīšanā skolotāji sasniedz trešo līmeni • Skolotāji izmanto mācību stundā piemērotus un jēgpilnus uzdevumus • Skolotāji mācību stundās sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu un rezultātu • Skolotāji izmanto sniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus (formatīvās vērtēšanas veidi, snieguma līmeņu apraksti) • Mācību stundās skolotāji izmanto dažādus digitālos risinājumus mācību satura apgūvē • Mācību stundās pedagogi realizē karjeras izglītību | <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • 87% vērotajās stundās skolotāji izvirza labi noformulētu, skolēniem saprotamu sniedzamo rezultātu vai snieguma kritērijus. Aptaujā 75% skolēnu norāda, ka kopā ar skolotājiem pārrunā sasniedzamos rezultātu stundā, tēmā un semestrī (32%). 73% vērotajās stundās uzdevumi ir skaidri formulēti un 70% skolēnu anketā norāda, ka tie ir atbilstoši spējām. • Stundās visi skolotāji veic formatīvo vērtēšanu un sniedz AS skolēniem, 90% AS ir par mācīšanās rezultātu, bet 75% vērsta uz mācīšanās uzlabošanu, 50% stundās skolēniem māca sniegt AS • 59% skolēnu aptaujā norāda, ka konkrēti pārrunā uzdevumu risinājumus un kļūdas un 69% vecāku aptaujā norāda, ka pilnībā izprot vērtēšanas kārtību un saņemto informāciju. • Snieguma līmeņu aprakstus 82% skolotāji izmanto mācību priekšmetu prasmju vērtēšanā, 1.-4. klašu skolotāji arī tikumu un vērtību mācīšanās prasmju pilnveidei • 36% vērotajās stundās skolotāji māca skolēnus izmantot pedagogu piedāvātos digitālos risinājumus (stunda datorklasē, digitālās mācību platformas- uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, maconis.lv, arcgis.com, geogebra.org, desmos.com canva.com, viemo.com,tavaklase.lv,mape.skola2030.lv, mentimeter.com u.c.) • 64% vēroto stundu digitālus risinājumus mācību satura apgūvē skolēni un skolotāji izmanto kā informatīvu un vizuālu risinājumu, 20% skolēnu 1.-4.klasēs piedāvāti digitālie resursi savas valodas kompetences attīstīšanai, balstoties uz pašvadītu mācīšanos • Pirmsskolas izglītības programmā 50% pedagogi vērotajās ikdienas nodarbībās regulāri izmanto dažādus digitālos rīkus |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Īstenots karjeras attīstības atbalsts mācību procesā, saistot to ar mācību priekšmetu programmu. • Mācību gada laikā novadītas 36 karjeras izglītības mācību stundas 1.- 12.klasēm, 14 dažādi karjeras attīstības atbalsta pasākumi 9.-12.klases skolēniem (diskusijas, tikšanās ar uzņēmējiem, akcijas, izglītības izstāžu apmeklējumi, konsultācijas ar augstskolu pasniedzējiem), tiešsaistes diskusija vecākiem un individuālas karjeras konsultācijas. 65% skolēnu aptaujā pozitīvi novērtē karjeras attīstības atbalsta aktivitātes skolā. |
| | <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sasvstarpējā stundu vērošanā iesaistās 2/3 skolotāju • Administrācija ir vērojusi 3 katra pedagoga vadītās mācību stundas • Metodiskajās komisijās 1 reizi semestrī notiek sanāksme par vēroto mācību stundu rezultātiem | <p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> • 63% skolotāju savstarpēji vērojuši mācību stundas, saistībā ar mazo mācīšanās grupu izpētes tēmām, administrācija ir vērojusi 81% pedagogu vadītās stundas un vadījusi sarunas par tām. Sarunas par vērotajām stundām notikušas sākumskolas sadarbības grupā. • Pirmsskolā atklātās nodarbības organizējuši un vadījuši visi pedagogi un 92% pirmsskolas pedagogu apmeklējuši kolēģu atklātās nodarbības, lai pilnveidotu savu pedagoģisko pieredzi un mācītos sniegt atgriezenisko saiti. |
| Nr.2 Skolā ir atbalsta sistēma katra bērna pozitīvas mācīšanās pieredzei | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās • Skolēni plāno un realizē savu izaugsmi, izmantojot Izaugsmes portfolio • Pedagogi un skolēni izvērtē mācību rezultātus attiecībā pret iepriekšējās mācību pakāpes vai posma rezultātiem • Ir atbalsta pasākumu plāns skolēniem, kam ir augsti mācību sasniegumi un kas viegli apgūst mācību programmu • Skolēniem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts | <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā izveidota sistēma skolēnu pozitīvās mācīšanās pieredzes un iekšējās mācību motivācijas veidošanā un stiprināšanā. • 1.-12. klašu audzināšanas stundās 20 klasēs, kā arī 7 dažādos mācību priekšmetos 5.-12. klašu posmā skolēni veido Izaugsmes portfolio, plānojot savus mācību un personības izaugsmes mērķus un analizējot sasniegto. • 52 klases stundās notikušas dažādas aktivitātes par vērtībām un tikumiem, 4 klases veido Vērtību mājas. • 73% vērotajās stundās mācību process notiek diferencēti, sniedzot atbalstu, pielāgojot uzdevumus ar papildus uzdevumiem vai izpildes laika pagarinājumu, dodot izvēles iespējas |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolas audzināšanas programma ietver pilsoniskās, sociālās un kultūras izpratnes un izpaušmes mācību mērķus un sasniedzamos rezultātus. | <p>snieguma demonstrēšanai vai individuālam/pāru darbam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam, sadarbībā ar skolas atbalsta komandu, atbalsts sniegts 8 skolēniem. Pirmskolas izglītības programmā pedagogi realizēja rīcības soļus speciālo vajadzību izvērtēšanai un kopīgi ar atbalsta komandu sniedza bērniem un vecākiem nepieciešamo atbalstu. Nepieciešams lielāks atbalsts skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem. 82% pedagogi, īstenojot kultūras izpratnes un pašizpaušmes mācību mērķus, izmantojuši programmas "Latvijas skolas somas" aktivitātes. Īstenojot vides izglītības programmu "Ekoskolas" un Latvijas valstī noteikto valsts svētku dienu pasākumus, skolā notikušas 7 skolēnu organizētas aktivitātes, kas veicina pilsonisko līdzdalību, vērtību un tikumu demonstrēšanu. |
| | <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 50 % pedagogu pielieto dažāda veida diferencēšanu mācību procesā Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kas sasniedz optimālā un augsta līmeņa vērtējumu | <p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> Vērotajās mācību stundās 66% pedagogu dažādi diferencē mācību procesu. No 4.-12. klašu skolēniem 80 piedalījušies novada posma olimpiādēs un konkursos, kas ir 2,1 reizes vairāk kā 2021./2022. m.g. 2022./2023. mācību gadā optimāla un augsta līmeņa vērtējumus saņēmuši par 2% skolēnu vairāk kā 2021./2022. mācību gadā. |
| <p>Nr.3 Skolā katram ir izaugsmes mērķis</p> | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mācību jomu ietvaros izvirzīti noteikti mācību satura apguves rādītāji izglītības programmas noslēgumā pa vecuma posmiem Izveidota sistēmiska pieeja mācību sasniegumu paaugstināšanā, veicinot | <p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> Mācību jomu metodiskajās sanāsmēs skolotāji analizē mācību sasniegumus vecumposmu ietvaros. Sākumskolā 2/3 skolēnu vērtējumi atbilst izvirzītajiem mērķiem apguves līmenī Apguvis. 4. klasi beidzot, 50% skolēnu saņēmuši vērtējumus augstā un optimālā līmenī. Jomas "Cilvēks, māksla, sabiedrība" skolotāji attīstīja skolēnu prasmi atrast, apkopot un pētīt pieejamo informāciju par konkrētās |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>optimāla un augsta līmeņa sasniegumus</p> | <p>problēmas risināšanas iespējām optimālā līmenī. Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs 9. klasei 2.daļa –kompleksas problēmas risināšana- vidējais apguves koeficients 0,61.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemātikas un tehnoloģiju jomas 1)mērķis- Fizika II un Bioloģija II 12. klases izstrādāto pētniecisko darbu gala vērtējums 2/3 būs optimālā līmenī - ir izpildīts bioloģijā. Datorikā programmēšanas projekta rezultāti, beidzot 9. klasi, 2/3 skolēniem būs optimālā līmenī - izstrādāti 39 darbi un 60% novērtēti optimālā līmenī. 2)mērķis- 2/3 skolēnu izprot un atbilstīgi lieto rīcības vārdus - noslēguma mērījuma rezultāti uzrāda, ka 63% 12.klases skolēnu atbilstoši izprot un lieto mācītos rīcības vārdus. Ģeogrāfijas stundās 9.klase mācījās zinātnisko skaidrošanu, veicot gala mērījumu, skolēni uzrādīja progresu par 11%- skaidro un daļēji skaidro 97% skolēnu. • Sistēmiskie pasākumi- dažāda veida diferenciacija mācību stundās, skolēnu Izaugsmes portfolio veidošana sniedz atbalstu iekšējās motivācijas veidošanā lielam skaitam skolēnu, kas rezultējas pozitīvā optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikā. • Tiek stiprināta pedagogu mērķtiecīgā savas pedagoģiskās darbības plānošana, izpēte un pašvērtēšana, katram pedagogam izvirzot savu individuālo mērķi. 85% pedagogu piedalās mazajās mācīšanās grupās, 94% pedagogu veic savas pedagoģiskās darbības pašvērtējumu. Visi pirmsskolas pedagogi, uzsākot mācību gadu, izstrādā savu pašizglītības un grupas attīstības plānu, mācību gada noslēgumā veic tā izpildes analīzi. |
| | <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kas sasniedz optimālā un augsta līmeņa vērtējumus • Skolēnu sasniegumi VPD ir virs vidējā līmeņa valstī | <p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022./2023. mācību gadā optimāla un augsta līmeņa vērtējumus saņēmuši par 2% skolēnu vairāk kā 2021./2022. mācību gadā. • Vidējās izglītības VPD skolēnu sniegums virs valsts vidēja līmeņa ir angļu valodas |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>optimālā līmeņa un sociālo zinātņu augstākā līmeņa eksāmenos, ar valsts vidējo līmeni vienādi ir angļu valodas augstākā līmeņa eksāmena rezultāti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9. klašu VPD rezultāti virs valsts vidējā līmeņa ir angļu valodas eksāmenā. |
|--|--|---|

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

- Virsmērķim atbilstošā skolas darba prioritāte 2022./2023. m.g. “Skolā katram ir izaugsmes mērķis”.
- Skola dalās pieredzē un veido metodisku sadarbību ar Latvijas skolām. Notikuši 4 pieredzes apmaiņas semināri klātienē un ZOOM platformā ar Ogres 1.vidusskolu, Jaunciema pamatskolu, A. Upīša Skrīveru vidusskolu.
- Skola sniedz atbalstu pedagoga izaugsmei un sniedz iespēju pedagogiem profesionāli reflektēt par savu pieredzi un pedagoģiskajiem pētījumiem. 2022./2023. m.g. semināros, konferencēs uzstājušies vai vadījuši darbnīcas 13 jeb 37% skolas pedagogu.
- Bauskas novada pedagogu konferencē “Kā mācīt un vērtēt prasmi? “ 24.08.2022. skolas pedagogi vadīja 2 darbnīcas - “Aktivitātes, kas veido pašvadītas mācīšanās prasmi mācību stundā sākumskolā” un “Sociāli emocionālā mācīšanās: klases audzinātāja darbs tikumu– atbildība, savaldība un cieņa izpausmes veidu stiprināšanā.”
- Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas rīkotajā pirmsskolas konferencē “Rodi, radi, rosies!” (Darbs ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un uzvedības traucējumi) pirmsskolas skolotāju komanda prezentēja labās prakses piemērus.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|--|
| Mācīšana un mācīšanās. Metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniegamo rezultātu. | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei. • Skolotāji apguvuši summatīvo darbu veidošanu un vērtēšanu profesionālās tālākizglītībasursos. • Mācību stundās pedagogi un skolēni izmanto formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās rīku. |
| | <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% pedagogu piedalās mazajās mācīšanas grupās un izstrādā savus pētījumus par pielietoto metožu un paņēmieni efektivitāti. • 65% skolēni izprot, kā apzināti apgūt mācīšanās prasmes. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 80% vērotajās stundās notiek produktīvs formatīvās vērtēšanas process un skolēni saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti. |
| Iekļaujoša vide. Pieejamība Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izstrādātā atbalsta sistēma skolēniem ar dažādām vajadzībām nodrošina pedagogu un vecāku vienotu izpratni par vienlīdzīgas izglītības ieguves iespējām. |
| | <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Samazinājies skolēnu skaits (-2%), kam nepieciešami papildus mācību pasākumi, izmantojot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanā sniegto atbalstu. Pedagogu, atbalsta personāla koordinēta darbība un skolēnu Izaugsmes portfolio veicinājis skolēnu ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanos (+2%), darba disciplīnas uzlabošanos (pozitīvie uzvedības žurnāla ieraksti +10%), kavējumu mazināšanu (-25%), ko ar dažādiem pasākumiem aktualizējusi arī Skolēnu dome. |
| <p>Labā pārvaldība. Atbalsts un sadarbība.</p> <p>Skola ir pieejama un atvērta katram izglītības procesā iesaistītajam.</p> | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolā darbojas struktūra skolotāju kopīgai sadarbībai mācību procesa realizēšanā (mācīšanās un sadarbības grupas, mācību jomu metodiskās komisijas). Pilsoniskās līdzdalības un patriotiskās audzināšanas pasākumos un skolas darba organizācijā aktīvi darbojas Skolēnu dome. Vecāki regulāri saņem vispusīgu un aktuālu informāciju par mācību procesu, skolas pasākumiem un aktivitātēm, skolas padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas organizē dažādus pasākumus. <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 75% skolēnu apgalvo, ka izglītības programmu īstenošanas pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas. 75% vecāku piedalījušies skolas organizētajos pasākumos. |

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzītajiem virsmērķiem “Atbalsts ikviena izaugsmei”

| | |
|--|--|
| <p>1. Karjeras izglītība ir būtiska izglītības programmas sastāvdaļa.</p> | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, skolas bibliotekāru un pedagogu karjeras konsultantu, secīgi un sistemātiski integrēta un īstenota karjeras izglītības programma mācību procesā un citās skolas aktivitātēs, kas paredz sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās. • Apkopo datus par absolventu izvēlēm un profesijām, sadarbojas ar absolventiem un vecākiem, kā arī novada uzņēmējiem karjeras izglītības veicināšanai un projekta darbu izstrādē. • Mācību stundās pedagogi realizē karjeras izglītību. <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katrā klasē semestrī ir novadītas vismaz 3 karjeras attīstības atbalsta stundas. • Par 10 % ir paaugstinājies individuālo un grupu nodarbību skaits pie karjeras konsultanta. • Semestrī vismaz 4 reizes ir notikuši karjeras izglītību veicinoši pasākumi dažādām vecuma grupām. |
| <p>2. Savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa sekmē izglītības mērķu sasniegšanu.</p> | <p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mazo mācīšanās grupu dalībnieki ir veikuši savu pedagoģiskās darbības pētījumu. • skolotāji demonstrē mazajās mācīšanās grupās pilnveidoto mācīšanas prasmi vērotajās stundās. • skolotāji uzstājas sadarbības skolu pieredzes apmaiņas aktivitātēs novadā vai ārpus tā. <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% skolotāju piedalās mazajās mācīšanās grupās. • 80% skolotāju ir vadījuši vienu un analizējuši divas atklātās mācību stundas. • notikusi viena skolas organizēta metodiskā konference. |

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Klašu audzinātāju un mācību priekšmeta skolotāji, iesaistot arī vecākus un atbalsta personālu, mērķtiecīgi sadarbojas, lai novērstu izglītojamo atkārtota mācību gada iespējamību. | Sadarboties ar absolventiem, lai dotu iespēju skolēniem iepazīt dažādu studiju pieredzi vai profesiju “portfeļus”, kā arī iegūtu informāciju par nepieciešamo izglītības procesa pilnveidi. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Pedagogi īsteno kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas ar atbilstošu sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti skolēnam. | Veicināt pedagogu un skolēnu sarunas stundās, attīstot metakognitīvās prasmes. |
| Skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība ir visiem saprotama un tiek ievērota. | Skolotājiem un skolēniem veidot vienotu izpratni par rīcības vārdu nozīmi un lietošanu mācību uzdevumos. |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Skolas darba plāns, metodisko komisiju izvirzītie sasniedzamie rezultāti un skolotāju pašvērtējumi ir saskaņoti ar attīstības plāna prioritātēm un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. | Stiprinot STEM priekšmetu apguvi, plānot un rast finansējumu mācību piedzīvojumiem un aktivitātēm ārpus skolas. |
| Izglītības programmu īstenošanā skolotāji sadarbojas: klašu līmenī, mācot vienu un to pašu mācību priekšmetu, mācību jomu līmenī, vienas klases skolotāji plāno un realizē starpdisciplinārus projektus. | |
| Caurviju, vērtību un tikumu mācīšana notiek mērķtiecīgi, efektīvi izmantojot ārpusskolas un mācību stundu pasākumus, kā arī dažādas valsts izglītojošas programmas un Valsts aizsardzības mācības kursu. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Skola nav realizējusi lielus un apjomīgus projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai.

- Vispārējās vidējās izglītības kursa Programmēšana I īstenošanai noslēgts pakalpojuma līgums Nr. 2021/ 4513901290 ar SIA Riga International Tuition Centre par piekļuvi tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē <https://elearning.datorium.eu>.
- Vispārējās vidējās izglītības specializētā kursa Valsts aizsardzības mācība īstenošanai noslēgts līgums ar Jaunsardzes centru.
- LU PPMF projekts "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīnings metodisko instrumentu komplekta izstrāde".
- Centrs drošai bērnībai Dardedze Džimbas drošības programma.
- Līgums ar VISC par platformas Skolo.lv izmantošanu.
- 4 līgumi ar dažādām institūcijām par digitālo mācību materiālu izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem izriet no Skolas attīstības plāna 2021. – 2024.gadam. 2022./2023.mācību gada audzināšanas darba prioritāte: Skolā ir atbalsta sistēma katra bērna pozitīvas mācīšanās pieredzei.

Sasniedzamais rezultāts – skolēni iesaistīti savas izaugsmes un mācīšanās mērķu plānošanā un mācīšanās prasmju attīstīšanā.

Audzināšanas programmas īstenošanā skolotāji izmanto kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma”, vides izglītības programmu “Ekoskolas” un skolēnu Izaugsmes portfolio.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 25% priekšmetu pedagogi iesaista skolēnus sava snieguma sekošanā un mācību mērķu izvērtēšanā, izmantojot skolēnu portfolio.
- 90% klases audzinātāju izmanto skolēna portfolio kā rīku skolēna personības pilnveidē, izvirzīto vērtību un tikumu apgūšanā, novērtējot to progresu. Kopā izveidoti 34 dažāda veida portfolio. Skolotāji veikuši izvērtējumu, dalījušies pieredzē.
- Notikušas 7 pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, kuru organizēšanā ir iesaistīti skolēni, veidojot izpratni par vērtībām un tikumiem.
- Visi pedagogi iekļauj mācību stundās vērtību un tikumu mācīšanu. 82% no kopējā klašu skaita, kultūras izpratnes un izpausmes jomas sasniedzamos rezultātus īstenojuši, izmantojot programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātos notikumus.

- 90% no klasēm organizējušas vismaz vienu klases saliedēšanās pasākumu, to organizēšanā piedalās skolēni, apgūstot pozitīvās mācīšanās pieredzi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Bauskas novada mācību olimpiādēs piedalījušies 80 skolēni un iegūtas 12 godalgotas vietas. 24 skolēni piedalījās atklātajās valsts olimpiādēs, 18 dalībnieki godalgoti dažāda līmeņa konkursos.
- Bauskas novada skolēnu sporta spēlēs sasniegtie rezultāti dažādās vecuma grupās - komandu sacensībās - trīs 1. vietas, viena 2. vieta un divas 3. vietas, individuāli vieglatlētikas sacensībās Bauskas novada skolu olimpiāde- 36 dažāda kaluma medaļas, rudens un pavasara krosos- 26 godalgas.
- Veiksmīgi starti Zemgales reģiona sacensībās vieglatlētikā "Jauno vieglatlētu kauss". Iecavā. Zēni – 1.vieta, meitenes – 1.vieta un volejbolā- divas pirmās vietas zēnu komandām. Latvijas skolu sacensības volejbolā "Top kauss 2023.". Rīga. Zēni – 4. vieta.
- I pakāpes diploms (44,5 punkti) Vecumnieku vidusskolas zēnu korim Bauskas novada zēnu kora konkursā "Puikas! Dziedāsim!" 1. kārtā.
- I pakāpes diploms (42 punkti) Vecumnieku vidusskolas 1.-6.klašu zēnu korim VISC XI Latvijas zēnu kora salidojuma "Puikas! Dziedāsim!" kora konkursā Zemgales novadā.
- Augstākās pakāpes diploms 5. - 12. klašu korim Bauskas novada izglītības iestāžu 5.-9. klašu un 5.-12. klašu kora konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- Angļu valodas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti ir augstāki par valsts vidējo līmeni, 58% no kārtotajiem ir piešķirts valodas apguves B2 līmenis. Nepieciešams sniegt papildus atbalstu, lai vairāk skolēnu iegūtu atbilstošo valodas B2 līmeņa sertifikātu.
- Bioloģijas un fizikas augstākā līmeņa eksāmenos labākie rezultāti ir pētniecības uzdevumos, bet turpmāk ir jāpilinveido skolēnu prasmes pamatošanā un argumentēšanā.
- Pamatskolas valsts pārbaudes darbos augstu sniegumu (80-100%) visvairāk skolēnu (1/3 no kārtotajiem) uzrādījuši angļu valodas eksāmenā, 15% no kārtotajiem- matemātikā, tikai viens skolēns- latviešu valodas eksāmenā. Eksāmena rezultāti ļauj secināt, ka skolēniem pietrūkst zināšanu un ir nepietiekošs faktu krājums.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Salīdzināt ar iepriekšējo gadu vidējās izglītības VPD iespējams tikai optimālā līmeņa eksāmenus: angļu valodas un latviešu valodas CE skolas vidējais rezultāts ir augstāks par valsts vidējo līmeni, bet matemātikas CE eksāmenā- zemāks.

- 9. klašu eksāmenu vidējais rezultāts augstāks par vidējo valstī katru gadu ir bijis angļu valodā, 2022.gadā - arī matemātikas eksāmenā, mainīgs (augstāk/zemāk) pa gadiem ir latviešu valodas eksāmena vidējais rezultāts, salīdzinot ar valsts vidējo.
- Nepieciešams rūpīgāk analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātu cēloņus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi skolā tiek vērtēti saskaņā ar aktuālo vērtēšanas kārtību atbilstošajās mācību programmās un klašu grupās. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir pietiekami(24,4%) un optimāli(69%) un lielākoties sakrīt ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Ir skolēni, kas atkārtoti apgūst mācību saturu tajā pašā klasē.
- Nepieciešams pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu analīzes sistēmu, kura palīdzētu skolēniem mērķtiecīgi plānot un īstenot augstākus ikdienas mācību sasniegumus.