BAUSKAS NOVADS

Vecumnieku vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Vecumnieki, 2026. gada 1. novembris

Izglītības iestādes direktore Evija Preimane

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Vecumnieku vidusskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, izglītības iestādes nolikums un citi normatīvie akti. Izglītības iestāde nodrošina pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvi; pirmsskolas izglītība tiek īstenota arī Stelpes pamatskolas pirmsskolas apvienotajā grupā.

Misija

Nodrošināt kvalitatīvu izglītību un drošu vidi, kurā izglītojamais var izaugt par zinošu, atbildīgu, sabiedriski aktīvu un konkurētspējīgu personību.

Vīzija

Mūsdienīga un atbalstoša izglītības iestāde, kas attīsta katra izglītojamā potenciālu, veicinot atbildību, radošumu un ilgtspējīgu attīstību.

Vērtības

Atbildība, sadarbība, radošums, ilgtspēja un iekļaušana.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 13a, Vecumnieki; Stelpes pamatskola, Stelpes pagasts, Bauskas	200	162	39
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Kalna iela 13a, Vecumnieki; Stelpes pamatskola, Stelpes pagasts, Bauskas	0	0	0
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kalna iela 13a, Vecumnieki; Stelpes pamatskola, Stelpes pagasts, Bauskas	2	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	395	392	35
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	17	14	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	62	61	16

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	5	5	0	5

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Es - Tu - Mēs	5 - 6 gadi	23	Līga Bikmane	pirmsskolas bērniem	Kalna iela 13a, Vecumnieki, Pulciņu telpa	Bezmaksas
Cita	Matemātikas detektīvi	4 gadi	13	Linda Gargurne	pirmsskolas bērniem	"Bitīšu" grupa, Kalna iela 13a, Vecumnieki	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Mazie LEGO būvnieki	3-4 gadi	22	Vita Vēvere	pirmsskolas bērniem	Liepu iela 2, Vecumnieki, zāle	Bezmaksas
Vides izglītība	Mazie pētnieki	3-4 gadi	18	Ineta Karaseva	pirmsskolas bērniem	Kalna iela 13a, Vecumnieki, moduļa zāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritma draugi	4 gadi	13	Jana Pabrūkle	pirmsskolas bērniem	"Bitīšu" grupa, Kalna iela 13a, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1. - 4.kl koris	1. - 4.kl	43				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Zaiga Jēgere	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	
Kultūrizglītība	1. - 4.kl ansamblis	1. - 4.kl	11	Ingrīda Zemļinska	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	5. - 12.kl koris	5. - 12.kl	40	Zaiga Jēgere	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zēnu koris	1. - 6.kl	31	Zaiga Jēgere	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 1. - 2.kl	1. - 2.kl	43	Agita Seglicka	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 3. - 4.kl	3. - 4.kl	35	Agita Seglicka	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 5. - 6.kl	5. - 6.kl	18	Rūta Vilciņa	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 7. - 9.kl	7. - 9.kl	28	Rūta Vilciņa	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 10. - 12.kl	10. - 12.kl	20	Rūta Vilciņa	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš Basketbols	7. - 12.kl	10	Rinalds Zariņš	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	STEM pulciņš	3.kl	12	Ivanda Ieveniece	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš "Ziķeri"	1. - 4.kl	12	Antra Zikova	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tērpu dizains	5. - 9.kl	8	Andra Rušmane	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas
Vides izglītība	Ekoskolas programma	1. - 12.kl	12	Sarmīte Vēvere	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	69	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		2026. gada 29. maija pedagoģiskā personāla uzskaitē ir 69 personas. No tām 26 ir vairāk nekā viens amata ieraksts. Plānojot mācību procesu, slodzes un aizvietošanu, jāņem vērā amatu apvienojums un atbalsta jomu nodrošinājums. Pirmsskolā 2025./2026.m.g. tiek nodrošinātas 19 pedagogu amata vietas.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Pirmsskolā 2025./2026.m.g 2. pedagoģiskās profesionalitātes kvalitātes pakāpi ieguvuši divi pedagogi. Savukārt diviem pedagogiem šī pakāpe ir spēkā no 2024./2025.m.g.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Speciālais pedagogs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	2026. gada 29. maija personāla uzskaitē ir izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants, trīs pedagoga palīgi un bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Stiprināt skolēnu mācību sasniegumus un prasmes, lai tās būtu aktuālas darba tirgus un nākotnes prasmju vajadzībām.	1. Skolēnu vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos (CE) 61% 2. Skolēnu īpatsvars ar sasniegumiem virs 60% CE 52% 3. Zemāko rezultātu (zem 30%) skolēnu īpatsvars CE 13%. 4. Vidējais gada vērtējums 7.–9. klasēs 7,1 balles 5. Skolēnu dalība mācību projektos, pētnieciskajā vai praktiskajā darbos 76% 6. Skolēnu dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās 53% 7. Karjeras izglītības un prasmju attīstības pasākumu skaits 8. Skolēnu apmierinātība ar mācību procesu 9. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu skaits ar inovatīvu saturu. 10. Skolēnu īpatsvars, kas pēc 9. klases turpina izglītību vidusskolā vai profesionālajā programmā.	Sasniegts	1. Vērojams uzlabojums matemātikas un angļu valodas eksāmenos. Palielināts konsultāciju skaits un individuālais atbalsts. 2. Uzlabojusies sagatavotība un mācību motivācija vidusskolas posmā. 3. Samazinājums, pateicoties mērķtiecīgam atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām. 4. Noturīgi augšupejoša tendence, īpaši dabaszinātņu priekšmetos. 5. Aktīva iesaiste projektos “Skola2030” un vietējās kopienas aktivitātēs. 6.Palielinājies skolēnu skaits, kas pārstāv skolu novada un reģiona līmenī. 7. Sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem, “Junior Achievement” programmām un absolventiem. 8: Edurio aptaujas dati: 82% Pozitīvi vērtē radošās stundas, skolotāju atsaucību un digitālo mācību vidi. 9. Pedagogi aktīvi piedalās kursos par digitālo pratību un formatīvo vērtēšanu. 10. 89 % skolēnu turpina izglītību reģionālajās skolās vai tehnikumos.
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt katram skolēnam individuālu atbalstu un izaugsmes iespējas, veidojot iekļaujošu un drošu mācību vidi.	1. Skolēnu īpatsvars, kuriem nodrošināts individuālais atbalsta plāns (IAP) 2. Atbalsta personāla konsultāciju skaits gadā. Pieaug psihologa un speciālo pedagogu iesaiste individuālajā darbā. 3. Skolēnu īpatsvars, kas izmanto atbalsta pasākumus mācībās (piem., pagarinātais laiks, papildkonsultācijas) 28%. 4. Skolēnu apmierinātība ar emocionālo drošību skolā 5. Bulinga gadījumu skaits, kas reģistrēti un risināti saskaņā ar protokolu 5. Samazinājies konstatēto gadījumu skaits, uzlabota preventīvā darbība. 6. Skolēnu līdzdalība skolas pašpārvaldē un līdzdalības pasākumos 7. Skolēnu un vecāku apmierinātība ar atbalsta pieejamību skolā. 8. Iekļaujošās izglītības apmācībās iesaistīto pedagogu skaits Pedagogi pilnveido zināšanas diferencētā mācību procesa veidošanā. 9. Preventīvie pasākumi (klases stundas, drošības dienas, psiholoģiskās labsajūtas aktivitātes). 10. Skolēnu kavējumu dienu skaits uz vienu skolēnu.		1. 14% . Palielināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. 2.Aktīvāka vecāku un skolotāju sadarbība mācību atbalsta jomā. 3. Edurio aptaujas dati: 85%. Ievērojami uzlabojusies skolēnu izjūta par drošu un iekļaujošu vidi. 4. Samazinājies konstatēto gadījumu skaits, uzlabota preventīvā darbība. 5. 58% gadījumu veicināta skolēnu balss un līdzdalība lēmumu pieņemšanā. 6. Edurio aptaujas dati: 83%. Atzinīgi vērtē psihologa, sociālā pedagoga un klašu audzinātāju darbu. 7. Visi skolas un pirmsskolas pedagogi veikuši savu dalību iekļaujošās izglītības apmācībās. 8. Regulāri organizēti pasākumi par emocionālo veselību un sadarbību. 9.Samazinājušies kavējumi, uzlabota mācību motivācija un piederības sajūta skolai.
Attīstīt pedagogu kompetences un izglītības iestādes vadību ar mērķi nodrošināt ilgtspējīgu un	1. Pedagogu īpatsvars, kas piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos. 2. Pedagogu īpatsvars, kas pilnveidojuši digitālās prasmes. 3. Skolotāju, kas piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos ar citām skolām. 4. Pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides iespējām 5. Regulāri	Daļēji sasniegts	1. Edurio aptaujas dati liecina, ka 94% pieaugusi skolotāju iesaiste kursos par mācīšanās pieejas maiņu un formatīvo vērtēšanu. 2. 84% Notikušas praktiskās apmācības digitālo rīku un e-vides izmantošanā. 3. Paplašināta sadarbība ar reģiona izglītības iestādēm un metodiskajām

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
efektīvu pārvaldību un kvalitatīvu mācību procesu.	organizēto metodisko sanāksmju / profesionālo kopienu tikšanos skaits 6. Vadības komandas profesionālās pilnveides pasākumu skaits 7. Pedagogu iesaiste mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā (pašvērtējums, kolēģu vērošana u.c.) 8. Pedagogu rotācijas un jauno skolotāju piesaistes īpatsvars.		apvienībām. 4. Edurio aptaujas dati: 88% pozitīvi vērtē atbalstu un iespēju mācīties atbilstoši individuālajām vajadzībām. 5. Stiprināta sadarbība starp pedagogu komandām, īpaši starpdisciplinārajās tēmās 6. Skolas vadība aktīvi iesaistās mācībās par pārmaiņu vadību un izglītības inovācijām 7. 73%. Attīstīta iekšējās kvalitātes kultūra un atgriezeniskās saites prakse. 8. Pret kopējo pedagogu skaitu 28% Jaunu skolotāju pieplūdums, īpaši sākumskolas un svešvalodu jomās.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācību procesa realizācijas un izglītības kvalitātes paaugstināšana un personības izaugsmes veicināšana.	a) Kvalitatīvi. Mācību procesā izmanto klašu un individuālo sasniegumu analīzi, lai savlaicīgi pielāgotu uzdevumus un konsultācijas. Matemātikā īpaša uzmanība veltīta risinājuma izvērtēšanai un 9. klases eksāmena 2. daļas uzdevumu apguvei; valodās – teksta interpretēšanai un argumentēšanai. Snieguma izmaiņas pārbauda ar salīdzināmiem uzdevumiem mācību gada laikā. b) Kvantitatīvi. Noslēdzot 2025./2026.–2026./2027. gada attīstības prioritātes periodu, vismaz 70% ballēs vērtēto 4.–12. klašu izglītojamo sasniedz 7 balles vai vairāk; ne vairāk kā 5% ir vismaz viens 1–3 ballu gada vērtējums vai ieraksts “nav vērtējuma”. Attiecīgā priekšmeta CE procentu un gada vērtējuma, kas salīdzināšanai reizināts ar desmit, starpība nepārsniedz 10 procentpunktus. Gadā notiek vismaz trīs pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, vismaz 80% pedagogu iesaistās sadarbības formās, darbojas vismaz divi skolēnu mācību uzņēmumi un vismaz 60% izglītojamo ikdienas mācībās izmanto digitālos rīkus.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalstošas un emocionāli drošas vides stiprināšana.	a) Kvalitatīvi. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls vienoti izvērtē mācību grūtības un apmeklējuma izmaiņas, īpaši 7.–9. klasēs. Klases un mācību stundās attīstīta cieņpilna saziņa, piederība skolai un konfliktu risināšanas prasmes. Skolēni iepazīst profesijas mācību darbā un saskarsmē ar darba devējiem. b) Kvantitatīvi. Vismaz 75% izglītojamo aptaujā pozitīvi vērtē skolas emocionālo klimatu, vismaz 80% piedalās skolas aktivitātēs. Mācību gadā īstenoti pieci vērtību mēneši un vismaz trīs sociāli emocionālās mācīšanās metodiskās darbnīcas pedagogiem. Karjeras izglītībā vismaz 85% skolēnu piedalās vismaz vienā profesiju izzināšanas pasākumā, notiek vismaz pieci sadarbības pasākumi ar darba devējiem un profesiju iepazīšanas aktivitātes visās 9.–12. klasēs. Rezultātus apkopo, norādot aptauju respondentu un pasākumu unikālo dalībnieku skaitu.
Ilgtspējīga infrastruktūras un vides izglītības attīstība.	a) Kvalitatīvi. Pirmsskolas telpu, bezvadu interneta un dabaszinātņu mācību vides pilnveide tiek plānota atbilstoši bērnu un pedagogu vajadzībām. Vides izglītības iniciatīvās izglītojamie apgūst ilgtspējīgas rīcības prasmes un piedalās praktiskos darbos. b) Kvantitatīvi. 2026./2027. mācību gadā īstenotas vismaz piecas vides izglītības iniciatīvas. Attīstības prioritātes 2026./2027.–2027./2028. gada periodā pirmsskolas ēkā renovētas vismaz trīs mācību telpas, izveidota dabaszinātņu un STEM klase un uzlabots Wi-Fi pārklājums visā pirmsskolas teritorijā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas izglītības procesā tiek sekmēta bērnu vispusīga attīstība, pozitīva attieksme pret mācīšanos un sagatavošanās skolas gaitām. Mācību darbs veicina bērnu pašapziņu, sadarbības prasmes un radošumu. Mācīšanās galvenokārt notiek rotaļdarbībā, bērniem praktiski darbojoties, izzinot, pētot un eksperimentējot; pedagogs vada procesu un sniedz nepieciešamo atbalstu. Mācību saturs tiek īstenots integrētās nodarbībās, sasaistot dažādu mācību jomu prasmes. Daļa mācību procesa norisinās āra vidē, izmantojot iespējas vērot, pētīt un praktiski iepazīt apkārtējo pasauli. Šīs pieejas tiek turpinātas un pilnveidotas arī 2025./2026. mācību gadā. Nodarbību vērošana aptvērusi 100 % pirmsskolas pedagogu. Vērošana tiek izmantota mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai.	80% pedagogu pilnveido prasmi plānot un analizēt savu darbu, sasaistot izvēlētās mācību metodes un sniegto atbalstu ar bērnu iesaisti un sasniedzamo rezultātu apguvi. Veicināt savstarpēju nodarbību vērošanu un profesionālās pieredzes apmaiņu, stiprinot prasmi objektīvi un pēc kopīgiem kritērijiem izvērtēt kolēģu sniegumu. Apvienotajā grupā īpašu uzmanību pievērst dažāda vecuma bērniem piemērotiem uzdevumiem un atbalstam. Paplašināt pētniecisku, praktisku un radošu darbību, kā arī āra vides izmantošanu, sasaistot aktivitātes ar konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogu profesionālajā sadarbībā izvērtēt jaunu mācību paņēmienu piemērotību un dalīties ar veiksmīgiem piemēriem. Bērnu attīstības novērojumus izmantot turpmākā mācību darba un atbalsta plānošanā, sadarbojoties ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem un nepieciešamības gadījumā ar atbalsta personālu.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundas tika vērotas ar mērķi saskatīt kā mācību procesā tiek akcentētas caurviju prasmes, it īpaši sadarbības un digitālās prasmes, Tika vērots kā izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālajām spējām atbilstoša izglītība. Sadarbības dažādas forma tika novērotas 87% vēroto stundu, atbalsta struktūras tika izmantotas 65% vēroto stundu, bet digitālās prasmes tikai 30% gadījumos (šeit netiek ieskaitītas datorikas stundas). Pirmsskolas nodarbību vērošanas mērķis ir izglītības procesa kvalitātes uzraudzība, īpašu uzmanību pievēršot skaidri formulētiem un izglītojamajiem saprotamiem sasniedzamajiem rezultātiem, caurviju prasmju attīstīšanai, mācību procesa individualizācijai un diferenciācijai, pašvadītas mācīšanās veicināšanai, kā arī jēgpilnas un attīstošas atgriezeniskās saites nodrošināšanai. 76% vēroto Klases stundās prioritātē Pilsoniskā līdzdalība un atbildība, skolēni iesaistās pilsonisko aktivitāšu plānošanā un uzņemas atbildību par to īstenošanu.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Administrācijas vērotajās mācību stundās 98% tiek skaidri formulēts un skolēniem komunicēts sasniedzamais rezultāts. 95% tiek veikta skolēnu ieinteresēšana un mācību vielas sasaiste ar reālās dzīves piemēriem. Sadarbība tiek vērota 87% stundu. Uzdevumi ir skaidri formulēti, saprotami 95% vērotajāas stundās, taču uzdevumu diferencēšananotiek tikai 50% stundu. Skolotāji ir nedroši digitālo prasmju mācīšanā, tāpēc vērotajās stundās tika konststēts tikai 30% gadījumos. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites kvalitatīva sniegšana notiek 99% vērotajās stundās. Skolotāju savstarpējā stundu vērošana notiek pieredzes apmaiņas nolūkos un mazo mācīšanās grupu ietvaros. Galvenie akcenti ir klasvadība, skolēnu ieinteresēšana un motivācijas veidošana, kā arī konkētas metodes vai paņēmiena novērošana darbībā. Pēc stundu vērošanas vienmēr notiek savstarpēja saruna pēc PPP principa. Skolotājs saņem atgriezenisko saiti par mācību stundas norisi un pilnveidojamo, ja tāds ir konststēts. Pirmsskolā 60 % vēroto nodarbību ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, kas ir saprotams izglītojamajiem un atbilst viņu vecumposmam. 65 % vēroto nodarbību tiek mērķtiecīgi veicināta caurviju prasmju attīstība, īpašu uzmanību pievēršot pašvadītai mācīšanās, sadarbības un kritiskās domāšanas prasmēm. 55 % vēroto nodarbību tiek īstenota mācību procesa individualizācija un diferenciācija, pielāgojot uzdevumus izglītojamo spējām, vajadzībām un attīstības līmenim. 75 % vēroto nodarbību pedagogi veicina izglītojamo patstāvību, iniciatīvu un aktīvu iesaisti mācību procesā. 55 % vēroto nodarbību tiek nodrošināta savlaicīga, jēgpilna un izglītojamo vecumposmam atbilstoša atgriezeniskā

saite. 70 % pedagogu veic savas profesionālās darbības pašanalīzi, izvērtē nodarbību vērošanā iegūtos rezultātus un nosaka turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību stundu un pirmsskolas nodarbību vērošanu veic skolas administrācija un metodisko komisiju (MK) vadītāji. Pedagogi arī savstarpēji vēro kolēģu stundas, veicinot profesionālās pieredzes apmaiņu un sadarbību mācību procesa pilnveidē. 2025./2026. mācību gadā stundas un nodarbības vērotas vairāk nekā 25 % pedagogu. Iegūtā informācija tiek izvērtēta atbilstoši vērošanas mērķim un izmantota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes analīzei. Vērošana ļauj pārrunāt mācību metožu izvēli, izglītojamo līdzdalību un atbalsta nodrošināšanu, kā arī noteikt pedagoga profesionālā darba pilnveides virzienus.	Pilnveidot stundu un nodarbību vērošanas plānošanu, nodrošinot plašāku pedagogu iesaisti un vienotu skolas administrācijas un MK vadītāju pieeju vērojumu izvērtēšanai. Vērošanā pievērst uzmanību sasniedzamo rezultātu izpratnei, izglītojamo patstāvīgai darbībai, uzdevumu pielāgošanai dažādām mācīšanās vajadzībām un atgriezeniskās saites lietderībai. Pēc vērotās stundas vai nodarbības pārrunāt ar pedagogu konstatētās stiprās puses un pilnveidojamos aspektus, vienoties par īstenojamām darbībām un turpmāk izvērtēt sasniegto progresu. Vērojumu apkopojumu izmantot metodisko komisiju darba prioritāšu un profesionālās pilnveides pasākumu noteikšanai. Rosināt skolotājus aktīvāk veikt stundu pašanalīzi. Paplašināt kolēģu savstarpējo stundu vērošanu, sekmējot veiksmīgu mācību paņēmienu pārņemšanu. Rosināt pedagogus piedalīties kvalitātes pakāpes novērtēšanā,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izmantojot to sava darba izvērtēšanai un profesionālajai izaugsmei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolotāji, plānojot mācību stundas, veiksmīgi izmanto atpakaļejošo plānošanu, izvirza sasniedzamus mērķus, māk komunicēt sasniedzamos rezultātus, veikt kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti. Pedagogi pakāpeniski apgūst metodes un mācību formas, kas palīdz iekļauties mācību procesā skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Stundu vērojumos konstatēts, ka 30% skolotāju prasmīgi izmanto diferencēšanu. Pirmsskolas pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesu, izvirzot skaidrus, izglītojamo vecumposmam un individuālajām spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Pirmsskolā mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas, bērncentrētas mācību metodes, veicinot izglītojamo caurviju prasmju attīstību, patstāvību, iniciatīvu un pašvadītu mācīšanos. Pirmsskolā mācību procesā tiek nodrošināta izglītojamo vecumposmam atbilstoša atgriezeniskā saite, veicinot bērnu izpratni par paveikto un sasniegto rezultātu.	Mācību stundās lielāku vērību veltīt caurviju prasmju attīstīšanai, īpaši digitālajai pratībai. Plānojot stundu, novērst vienveidīgu uzdevumu izmantošanu, bet vairāk izvelēties kompleksus, dažāda līmeņa uzdevumus. Lai veiksmīgāk diferencētu mācību procesu, jāveicina pedagogu sadarbība mācīšanās grupās, metodisko komisiju darbā, saistībā ar dažādu diferencēšanas metožu un paņēmienu apzgūšanu un pielietošanu mācību procesā. Pirmsskolā- pilnveidot pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmju attīstīšanas iespējas ikdienas mācību procesā, veicinot izglītojamo patstāvību, izvēles iespējas un aktīvu līdzdalību. Pirmsskolā- Pilnveidot jēgpilnas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus, iesaistot izglītojamos sava snieguma izvērtēšanā atbilstoši vecumposmam.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Speciālās izglītības nepieciešamība ar pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem pēc MK 556 noteikumiem citu speciālistu ieteikumiem tika veikta 27 skolēniem. Valodu, matemātikas un citu mācību priekšmetu skolotāji veidoja skolēnu IIP.	Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci mācību procesa individualizācijā un diferenciācijā, nodrošinot katra izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošu mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Skolā attālinātās mācības notika 2026. gada 2. februārī. Lēmums tika pieņemts, pamatojoties uz Bauskas novada domes izpilddirektora rīkojumu. Stundas tika organizētas attālināti pēc noteiktā stundu saraksta, veicinot pašvadītas mācīšanās iemaņas. Pedagogi operatīvi un kvalitatīvi nodrošināja attālināto mācību procesu, izmantojot E-klases video saziņu un dienasgrāmatu, kā arī platformas Uzdevumi.lv un Soma.lv	Vecumnieku vidusskolas "Kārtība par kombinētā mācību procesa organizēšanu".
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visi pedagogi veic skolēnu sasniegumu vērtēšanu, izmantojot Vecumnieku vidusskolas" Kārtību par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu"kura izstrādāta un balstās uz valstīnoteiktajiem normatīvakiem aktiem. Skolā izstrādāta sistēma, kas ļauj skolēniem, vecākiem un pedagogiem uzskatāmi redzēt plānotps pārbaudes darbus. Pārbaudes darbu grafiks, katra mēneša sākumā, tiek ievietots e-klasē un izvietots pie ziņojuma dēļa. Skolēni savlaicīgi tiek iepazīstināti ar sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, kuri tiks iekļauti summatīvajā vērtējumā. Regulāri tiek veikta formatīvā vērtēšana, lai skolēni varētu sekot savai izaugsmes dinamikai.	Pedagogiem, veidojot formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas darbus, lielāka uzmanība jāpievērš kritēriju formulēšanai, lai tie būtu skaidri saprotami un izmērāmi.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta	Speciālās izglītības nepieciešamība ar pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem pēc MK 556 noteikumiem citu speciālistu ieteikumiem tika veikta 27 skolēniem. Aktīvi iesaistijās klašu audzināatāji komunikācijā ar vecākiem, valodu, matemātikas un citu mācību priekšmetu skolotāji veidoja skolēnu IIP. Skolā	Pedagogiem jāturpina apgūt prasmes, stundas laikā regulāri pievērst uzmanība skolēniem ar dažādām mācīšanās grūtībām, sniedzot savlaicīgu un kvalitatīvu atbalstu. Savstarpēji sadarbojoties un iesaistot atbalsta

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
atbalsta sniegšana izglītojamiem.	efektīvi darbojās atbalsta personāla grupa -logopēds sniedzis atbalstu 11 bērniem visa mācību gada garumā. Psihologs veicis konsultācijas 167 skolēniem (57%), psihodiagnostiku uz Ped Med 54 skolēniem (18%), psihoprofilaksi 26 skolēniem (9%), noticis darbs starpprofesionāļu komandā 5 gadījumos (2%), psihokorekcija 11 skolēniem (4%)nkā arī darba pārraudzība (grupai vai individuāli) 23 (8%) reizes. Sociālais pedagogs konsultējis 93 skolēnus - gan individuāli, gan grupā. Konsultēti par mācību sasniegumiem, uzvedību, savstarpējām attiecībām, emocionālo labklājību , kā arī sekmju uzlabošanu un veidoti citi plāni atbilstoši skolēnu vajadzībām. 35 tikšanās un sadarbības reizes īstenotas ar vecākiem, skolas vadību un starpinstitucionāliem sadarbības partneriem. Organizēti 5 izglītojoši un preventīvi pasākumi.	personālu, jāveido dažadi atbalsta materiāli - uzdevumi, darba lapas, atgādnes u.c

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās	67 pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija ,atbilst normatīvo aktu prasībām un nodrošina visu izglītības programmu realizēšanu. 2 pedagogi studē, apgūstot pedagoga kvalifikāciju. Pedagogi regulāri apgūst kvalitatīvu profesionālo pilnveidi kompetenču pieejas mācību	Veicināt pedagogu ieinteresētību pieteikties profesionālās kvalitātes pakāpes ieguvei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	saturā realizēšani. 100% Pirmsskolas izglītības pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Sakarā ar iekļaujošās izglītības programmu ieviešanu skolā 99% skolotāju apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mācību procesa īstenošana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām” 72 akadēmisko stundu apjomā. Iegūtās zināšanas pedagogi lieto sastādot IAP un strādājot ar bērniem kuriem mācīšanās grūtības. 100 % pirmsskolas pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, piedaloties tālākizglītības pasākumos, semināros un pieredzes apmaiņā. Iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas mācību procesa kvalitātes pilnveidei, mūsdienīgu mācību metožu ieviešanai un izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai. Visiem skolas pedagogiem ir tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences kursu apliecība - Bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas jautājumos. Atzīme par iegūtām zināšanām savlaicīgi tiek ievadīta VIIS.	Jāpilnveido pedagogu prasme izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un plānot savu tālākizglītību. Administrācijai plānot skolotāju tālākizglītību , izvērtējot skolotāju veiktos pašvērtējumus, analizējot skolēnu sasniegumus un skolas izvirzītos mērķus, apzinot vajadzības.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izstrādāta pašnovērtējuma sitēma skolā, pastāv vienota pašvērtējuma forma no 5 sadaļām, kurās skolotājs var uzskaitīt, analizēt savu veikumu - mācību procesa kvalitātē, skolēnu sasniegumi un atbalsts tiem, sadarbība ar vecākiem, iesaiste skolas mērķu sasniegšanā un vides attīstībā, kā arī nepieciešamo un esošo resursu izvērtēšanā. Viņi var norādīt uz trūkumiem un vajadzībām, ierosināt uzlabojumus. Mācību darba rezultāti tiek apspriesti un analizēti MK sanāksmēs.Administrācija veic VPD darbu analīzi, kur iegūtos datus izmanto nākamo mērķu un	Sadarbojoties administrācijai, metodiskajai padomei un pedagogiem, pilnveidot pašvērtēšanas un profesionālās kvalitātes izvērtēšanas sitēmu izglītības iestādē. Motivēt pedagogus iesaistīties

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	uzdevumu izvirzīšanai. Skolas administrācija veic mācību stundu vērošanu un analīzi.	profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novērtēšanā
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Skolotāji veic metodisko darbu, savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu "Mazajās mācīšanās grupās" šajā m.g. darbojās 39 skolotāji 5 grupās: "Klasvadība - 8", "Sociāli emocionālā mācīšanās -5", "Sadarbība ar vecākiem -8", "Mācīšana un mācīšanās - 9", "Tehnoloģijas -9". Šajās grupās piedalījās 2 skolotājas no Mazzalves pamatskolas un 7 pedagogi no Misas pamatskolas. MMG ietvaros skolotāji veica 24 savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. Plašs savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas pasākums bija konference "Es esmu audzinātājs!", kurā piedalījās 141 dalībnieks no 10 novada skolām, 5 Latvijas skolām. Tika organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz Ogres Kalna pamatskolu, Babītes vidusskolu.	Plānot un organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus kā arī apmeklēt izglītības iestādes novadā, reģionā vai Valstī. Aktīvāk dalīties ar savas labās prakses piemēriem.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas	Izglītības iestādē tiek īstenota mērķtiecīga darba plānošana, pašvērtēšana un attīstības prioritāšu noteikšana, sasaistot skolas darbību ar izglītības politikas mērķiem, Bauskas novada pašvaldības izvirzītajām prioritātēm un izglītības iestādes attīstības plānu. Vadības komanda izvērtē	Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, nodrošinot sistemātisku un datos balstītu izglītības iestādes darbības rezultātu analīzi un sasaisti ar konkrētiem attīstības mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultatīvajiem rādītājiem. Precizēt vadības komandas un darbinieku atbildību par

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalitāte un efektivitāte	izglītības procesa kvalitāti, skolēnu mācību sasniegumus, izglītības vides pilnveides iespējas un iestādes resursu izmantošanu. Lēmumu pieņemšanā tiek ņemta vērā normatīvo aktu prasību ievērošana, izglītojamo un darbinieku vajadzības, kā arī sadarbība ar dibinātāju, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un citiem sadarbības partneriem. Tiek pilnveidota iekšējā dokumentācija, darba organizācija un atbildības sadalījums, lai nodrošinātu vienotu, pārskatāmu un uz rezultātu sasniegšanu vērstu skolas pārvaldību.	attīstības plāna uzdevumu izpildi, nosakot skaidrus izpildes termiņus un regulāru progresa izvērtēšanas kārtību. Pilnveidot pierādījumos balstītu lēmumu pieņemšanu, izmantojot skolēnu mācību sasniegumu, pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju, kā arī iekšējās kvalitātes izvērtēšanas datus. Stiprināt darbinieku iesaisti pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, veicinot kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti. Turpināt optimizēt administratīvos procesus un dokumentu apriti, pilnveidojot digitālo rīku izmantošanu un nodrošinot efektīvu cilvēkresursu, finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pārvaldība izglītības iestādē tiek īstenota kā būtiska vadības funkcija, nodrošinot darbinieku pienākumu un atbildības sadali, profesionālās pilnveides iespējas un sadarbību kopīgo mērķu sasniegšanai. Pirmsskolā: Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, profesionālās pieredzes apmaiņa un kompetenču pilnveide atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm.	Turpmākajā attīstībā prioritāri pilnveidojama datos un sasniegtajos rezultātos balstīta personāla darba snieguma izvērtēšana, darbinieku motivācijas sistēma un profesionāli atbalstoša darba vide, veicinot katra darbinieka ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā un izglītības kvalitātes paaugstināšanā. Pilnveidot pedagogu individuālās profesionālās izaugsmes plānošanu, stiprinot pašanalīzes prasmes un savstarpējo nodarbību vērošanu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības	Vecumnieku vidusskolas vadības komandas darbs tiek organizēts, nodrošinot izglītības iestādes ikdienas darbības nepārtrauktību, mācību un audzināšanas procesa koordinēšanu un attīstības prioritāšu īstenošanu. Vadības	Turpmākajā darbā prioritāri pilnveidojama vadības komandas darbības rezultātu sistemātiska izvērtēšana, atbildības deleģēšana un datos balstīta lēmumu pieņemšana. Nepieciešams nodrošināt skaidru sasaisti starp stratēģiskajiem mērķiem,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un/vai nozares politikas mērķiem	komandas darbība ir saistīta ar valsts izglītības politikas mērķiem, Bauskas novada pašvaldības noteiktajiem izglītības attīstības virzieniem un izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītajiem uzdevumiem. Būtiska uzmanība tiek pievērsta izglītības kvalitātei, izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidei, pedagogu profesionālajai sadarbībai un efektīvai resursu izmantošanai. Pirmsskolā- Vadības komanda nodrošina pirmsskolas izglītības procesa organizēšanu, pedagogu darba koordinēšanu un sadarbību ar atbalsta personālu.	ikdienas darba uzdevumiem un izmērāmiem rezultātiem, tādējādi paaugstinot vadības komandas darba efektivitāti un tās ieguldījumu ilgtspējīgā izglītības iestādes attīstībā. Veicināt pedagogu ieinteresētību pieteikties profesionālās kvalitātes pakāpes ieguvei.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina finanšu, cilvēkresursu un materiāltehnisko resursu pārvaldību, sasaistot to ar izglītības iestādes darbības mērķiem, attīstības prioritātēm un izglītības procesa vajadzībām. Finanšu un resursu plānošana tiek īstenota sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldību, ievērojot piešķirtā finansējuma iespējas, normatīvo aktu prasības un publisko līdzekļu lietderīgas izmantošanas principus. Vadības lēmumos tiek ņemta vērā nepieciešamība nodrošināt izglītības procesa nepārtrauktību, atbilstošu darba organizāciju un izglītības iestādes infrastruktūras uzturēšanu.	Būtiska nozīme ir projektu finansējuma piesaistes iespēju apzināšanai un vadības komandas iesaistei lēmumu pieņemšanā, lai nodrošinātu ilgtspējīgu, pārdomātu un izglītības kvalitātes pilnveidei atbilstošu resursu pārvaldību.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" (projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001)	2025./ 2026.m.g. notikušas: No 547 izglītojamajiem , tajā skaitā pirmsskolā(5-6gadnieki), kādā no nodarbībām vai ekskursijām piedalījušies. Kopā projekta aktivitātes apguvuši 525 izglītojamie, kopā Vecumnieku vidusskola izmantojusi un notikušas 49 aktivitātes.
Skolas sadarbības projekts ar kopienu "Vecāku akadēmija"	2025./ 2026.m.g. notikušas: 2 vecāku kafejnīcas: 1.-2.klašu vecākiem “Kā izaudzināt laimīgu un gudru bērnu?” lektore Ilze Dzene četru bērnu mamma, blogere, platformas dzene.com autore. - 2.10.2025 11.-12. klašu vecākiem “Manam bērnam 18 – viņš ir pieaudzis. Vai tiešām?” lektore Mārīte Priekule ģimenes centra “Līna” psihoorganiskās analīzes psihoterapijas speciāliste – 4.02.2026. 2 lekcijas: “Skola+ ģimene= komanda” lektore Diāna Zande psiholoģe, KBT psihoterapeite, Mgart., Dr.Psych. - 27.11.2025. “Modernās diagnozes, vai tās ir manam bērnam? Ko darīt?” lektors Ņikita Bezbarodovs docētājs, Psiholoģijas un narkoloģijas katedra Rīgas Stradiņu universitāte: bērnu psihiatrs; BKUS Metodiskā centra vadītājs bērnu psihiskās veselības jomā: Pusaudžu resursu centra attīstības vadītājs – 15.04.2026. 1 informatīvs seminārs vecāki + bērni + skolotāji: Fokusgrupa 6.-7. klašu skolēni un vecāki “Atkarību izraisošo vielu lietošana un to ietekme uz veselību.” - teorētiskais ietvars ģim.ārste dr. Anna Medne- Simsone, praktiskā daļa VP Zemgales reģ. pārv.inspektore Ilba Buka – 13.11.2025. Citāda vecāku diena: - “Re kā es mācos!” bērni ar vecākiem kopīgi piedalījās skolotāju sagatavotā mini nodarbībā par tekošo mācību tēmu 27.11.2025. Alternatīvā mācību diena : Drošības diena “Ieej droši vasarā!” tika aicināti arī vecāki piedalīties. Iesaistītie dienesti VUGD, NMPD, Valsts Policija - Prevencijas

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	nodaļa, dienesta suņa paraugdemonstrējumi, Runcis Rūdis un ceļu satiksme. Nodarbība vecākiem par atkarības vielu izskatu, bīstamību – inspektore Maksimova. Vidusskolēni tikās ar Mareku Odumiņu un Ediju Klaišu, kuri dalījās ar saviem pieredzes stāstiem par to, kas notiek pēc tam, kad tiek pārkāpta sarkanā līnija. Kā saņemties, uzvarēt cīņu ar sevi un dzīvot tālāk
Programma Latvijas skolas soma	2024./25.m.g 100% klases apmeklējušas 2 norises, īstenojot tās mācību priekšmetu vai klases stundu sasniedzamo rezultātu ietvaros. Skola papildus organizējusi 3 kopīgas aktivitātes iekļaujot visas vecuma grupas.
Ekoskolu programma	Ekoskolas ir atvērta un demokrātiska programma, kas sniedz iespēju skolēniem veidot un īstenot aktīvu attieksmi un pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu gan skolā, gan mājās. Ekoskolu programma ir balstīta kompetenču pieejā un ir veids, kas palīdz sasniegt gan mācību standartā un programmās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības mērķus. Darbs ikdienā cieši saistīts ar dažādu jautājumu risināšanu – katru mēnesi viena no klases stundām paredzēta dažādu vides jautājumu skaidrošanai, katru gadu tiek veikts skolas vides izvērtējums, sastādīts darba plāns, ko realizē mācību gada laikā, bet pavasarī Vides izglītības fondam tiek nosūtīta atskaite par paveikto. Skolā notiek daudzas aktivitātes, kas palīdz skolēniem veidot priekšstatus par pareizu attieksmi pret vides problēmu risinājumiem – ikgadēji makulatūras un bateriju vākšanas konkursi, apkārtnes un klašu telpu sakopšanas talkas. Aktīvi piedalāmies Ekoskolu forumos. Un draudzējamies ar tuvākām un tālākām Ekoskolām. Babītes un Baldones vidusskolām. Ekopadomē var darboties jebkurš skolēns no 5. – 12.klasei, Ekopadome lemj ar skolas vides problēmām saistītus jautājums, īsteno un pārrauga 7 soļu īstenošanu skolā. Ierosina un īsteno dažādus vides jautājumus un aktivitātes.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Attīstīt mācīšanas un mācīšanās jomas: pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, piedāvājot izglītojamo grupām atšķirīgus uzdevumus, kas atbilst viņu spējām un interesēm, un ņemot vērā skolēnu izziņas procesa iezīmes, personības iezīmes un motivāciju, tādējādi arī pilnveidojot mācību procesu ar dažādām mācīšanas un mācīšanās stratēģijām; turpināt iesākto darbu un mācību procesā biežāk realizēt mācīšanos iedziļinoties, izmantojot Solo un Blūma taksonomiju.	Mācību procesā turpināta mācību pieejas pilnveide, akcentējot jēgpilnu mācīšanos, izpratnes veidošanu un zināšanu praktisku lietošanu. Pedagogi mācību procesā pakāpeniski paplašina uzdevumu klāstu, iekļaujot jautājumus un uzdevumus, kas rosina analizēt, salīdzināt, pamatot viedokli, izdarīt secinājumus, risināt problēmsituācijas un piedāvāt radošus risinājumus. Mācību satura apguvē tiek aktualizēta Blūma taksonomijas un SOLO taksonomijas izmantošana, plānojot sasniedzamos rezultātus, veidojot mācību uzdevumus un izvērtējot izglītojamo sniegumu. Mācību stundu vērošanā un pedagogu profesionālajās sarunās tiek pievērsta uzmanība tam, cik lielā mērā mācību process veicina izglītojamo domāšanas dziļumu, spēju sasaistīt iepriekšējās zināšanas ar jauno mācību saturu un patstāvīgi veidot izpratni. Pilnveide tiek turpināta, īpašu uzmanību pievēršot augstāka izziņas līmeņa uzdevumu īpatsvara palielināšanai un izglītojamo spējai demonstrēt kompleksu izpratni.
Sekmējot atbalstu izglītojamajiem: 1. Nepieciešams pilnveidot un attīstīt mērķtiecīgāku piedāvājumu psiholoģiskā un sociālpsiholoģiskā atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem, kādam no atbalsta personāla speciālistiem amata aprakstā iekļaujot pienākumu - vadīt un organizēt atbalsta komandas darbu; 2. Iestādes tīmekļa vietni papildināt ar	1. Izglītības iestādē ir pilnveidota atbalsta komandas darba organizācija, nosakot vienu no atbalsta personāla speciālistiem par atbildīgo atbalsta komandas darba vadīšanā un koordinēšanā. Atbildība ietver atbalsta komandas darba plānošanu un organizēšanu, izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšanas koordinēšanu, sadarbības nodrošināšanu starp iesaistītajiem speciālistiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem, kā arī pieņemto lēmumu un sniegtā atbalsta pēctecības uzraudzību. Šāda pieeja veicina sistemātiskāku, mērķtiecīgāku un koordinētāku psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanu izglītojamajiem. 2. Izglītības iestādes tīmekļa vietne ir papildināta ar informāciju par atbalsta personāla speciālistiem un viņu darbības jomām. Informācija sniedz izglītojamajiem, vecākiem

Norādītais uzdevums	Izpilde
informāciju par atbalsta personāla darbību iestādē; 3. Ja izglītojamajam tiek rekomendēta izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem, licencēt un īstenot šādu izglītības programmu, nepieciešamības gadījumā un pēc iespējām arī citas speciālās izglītības programmas.	un pedagogiem iespēju iepazīties ar pieejamajiem atbalsta pakalpojumiem, speciālistu kompetenci, atbildības jomām un konsultāciju saņemšanas iespējām. Tādējādi tiek veicināta atbalsta pakalpojumu pieejamība, vecāku informētība un savlaicīga sadarbība izglītojamo individuālo vajadzību risināšanā. 3. 2025./2026. mācību gadā Vecumnieku vidusskolā tika licencētas divas speciālās pamatizglītības programmas: - izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511); - izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). Tādējādi paplašinot izglītības iestādes iespējas nodrošināt izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izglītības procesu. Programmu licencēšana ir būtisks solis iekļaujošas izglītības vides attīstībā, nodrošinot iespēju izglītojamajiem saņemt viņu attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības atbalstu. Programmu īstenošana tiek organizēta atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, normatīvo aktu prasībām un iestādes pieejamajiem resursiem. VIIS reģistrētās un licencētās speciālās izglītības programmas, licencēšanas dokumentācija, izglītības programmu īstenošanas dokumenti.
Nodrošināt, lai līdz 2021. gada 1. septembrim visi iestādes pedagogi iegūtu skolotāju kvalifikāciju un apgūtu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Izglītības iestādē nodrošināta pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 2026./2027. mācību gadā visi izglītības iestādē strādājošie pedagogi atbilst noteiktajām izglītības un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Regulāri tiek uzraudzīta pedagogu kvalifikācijas atbilstība, veikta izglītību un profesionālo kompetenci apliecinošo dokumentu uzskaite un aktualizēšana VIIS (VIIS dati, pedagogu izglītības dokumenti, profesionālās kompetences pilnveides apliecības, pedagogu profesionālās pilnveides dokumentācija).

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Pirmsskolā - iegūtas 3 simpātiju balvas "Laiks jauniešiem" organizētajā konkursā "Meža zvērs" Pirmsskolā - atzinības raksts LLKC rīkotajā konkursā "Iesēj, izaudzē un uzzīmē" Pirmsskolā - atzinības raksti par dalību VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" Olimpiādēs un konkursos iegūtas piecas 1. vietas novada kārtā dažādos vecumposmos - bioloģijas, ķīmijas, latviešu valodas un angļu valodas olimpiādēs, publiskā runas konkursā, kā arī jauno vides reportieru konkursā valstī iegūta 1.vieta. Fizikas olimpiādē un skatuves runas konkursā ir iegūtas 2.vietas novada posmā. Iegūtas septiņas Atzinības: «Prātnieks lasa 2026», konkursā «Ķengurs» (valsts mērogā), 4. klašu matemātikas olimpiāde novada posms, latviešu valoda un literatūras un angļu valodas olimpiāde, valsts konkursā «Grāmatas stāsts – mūsu stāsts». Novada posmā Ekonomikas valsts olimpiādē arī iegūta atzinība. Latvijas Nacionālās bibliotēkas konkursā "Skaļās lasīšanas sacensības" un starptautiskās loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā «Bebrs 2025» iegūtas pateicības.

Sporta sacensības

Bauskas novada skolēnu sacensībās Volejbolā ‘’TOP kauss’’ - divas 1.vietas dažādos vecumposmos. Bauskas novada skolēnu sacensības. ‘’Pavasara kross’’. 3 godalgas individuāli. Bauskas novada skolēnu olimpiādē 11 godalgas individuālajās disciplīnās. Zemgales reģionā vieglatlētikas sacensībās ‘’Četrcīņa‘’, Zēni – 3. vieta komandu kopvērtējumā. Zemgales reģiona skolēnu sacensības volejbolā vidusskolu vecuma grupā zēni – 2. vieta un pamatskolu vecuma grupā, zēni – 3. vieta.

Jaunrade un pētniecība

Visi skolēni 12.klasē izstrādājuši projekta darbus ar vidējo vērtējumu 7.82, kas ir vēsturiski augstākais sniegums pēdējo 3 gadu laikā. Vērtējums neizceļ un nesalīdzina skolēnu sniegumu novada vai valsts mērogā, bet atspoguļo skolēnu ieguldījumu, 2 skolēnu darbos skolēni iesaistīja universitātes mācību spēkus, kas pierāda skolēnu pašvadītu mācīšanas prasmes attīstību un pielietošanu, plānojot savu mācību procesu un sadarbojoties ārpusskolas. Skolēniem saistošāki kļuvuši sabiedriskā darba virzieni, īstenojot sabiedriski nozīmīgus projektus, t.sk skolas kopienai svarīgas iniciatīvas, piemēram, organizējot nodarbību ciklu skolēniem par atkarībām, veselīgu vidi un drošību.

Radošā pašizpausme

Skolā plaši darbojas 19 interešu izglītības programmas, aptverot visus vecumposmus. Programmām vērojam pēctecība, kas veicina skolēnu personības attīstību un ļauj sasniegt augstus rezultātus. Mūsu skolas Zēnu koris ir vienīgais koris novadā, kurš regulāri tiek izvirzīts pārstāvēt Bauskas novadu konkursos Zemgales mērogā. Skatēs regulāri koris iegūst augstāko pakāpi. 1. - 12.klašu meiteņu koris skatē ieguvis 1 pakāpēs diplomus, iepriekšējā gadā arī piedalījās Dziesmu un deju svētkos. Mazais koris 1. - 4.klasei piedalījās valsts koru sadziedāšanās svētkos Mežaparka lielajā estrādē un 4.klases ansambļa meitenes vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2025” gan Bauskas novadā, gan Zemgales reģiona ieguva augstākās pakāpes diplomus. Skolā darbojas visu vecumposmu tautisko deju kolektīvi, starp Dziesmu svētkiem gadiem, tie regulāri skatītājus priecē deju koncertos un sadraudzības vakaros. Skolā darbojas arī tērpu dizaina pulciņš, kurā skolēni rada tērpus un tos demonstrē skolā, un mūsu kopienas pasākumos, piemēram Vecumnieku pagasta svētkos "Liliju svētkos". Teātra pulciņš Ziķeri attīsta uzstāšanas prasmes , regulāri iestudējot 2 teātra izrādes gadā, ko noskatās pirmsskolas un 1. - 4. skolēni, vecāki un ar kuru izrādēm gūst augstus panākumus un skatīju simpātiju balvu novada konkursā "Mazie spēlmaņi"

Citi sasniegumi

Pirmsskola - "Bitīšu" grupa iekļauta L.Blūmīzera un J. Štrausas dziesmas videoklipā "Mana mīļā Latvija" Skolēni regulāri piesakās un tiek uzaicināti piedalīties spēlē "Gudrs vēl gudrāks".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2023./2024. mācību gads latviešu valodas eksāmenā skolas rezultāts pārsniedza valsts vidējo par 4,4 pp. Angļu valodā rezultāts bija nedaudz zemāks par valsts vidējo, savukārt matemātikā atpalicība bija 6,2 pp. Salīdzinājums pa gadiem: 2023./2024. mācību gads: Angļu valoda 62,4% 63,8% −1,4 pp Latviešu valoda 63,4% 59,0% +4,4 pp Matemātika 37,0% 43,2% −6,2 pp 2024./2025. mācību gads: Angļu valoda 72,1% 65,77% +6,33 pp Latviešu valoda 66,3% 58,5% +7,8 pp Matemātika 58,5% 53,8% +4,7 pp 2025./2026. mācību gads: Angļu valoda* 68,1% 70,1% −2,0 pp Latviešu valoda 55,2% 56,2% −1,0 pp Matemātika 43,8% 54,8% −11,0 pp

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā skolas rezultāti visos trīs pārbaudes darbos bija zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Vislielākā atšķirība konstatējama matemātikā — 11 procentpunkti. Latviešu valodā atšķirība bija salīdzinoši neliela — 1 procentpunkts.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025. mācību gads bija veiksmīgākais no aplūkotajiem gadiem: skolas 9. klases rezultāti visos trīs centralizētajos eksāmenos pārsniedza valsts vidējos rādītājus. Latviešu valodā 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā bija stabili augstāki rezultāti nekā valstī vidēji, bet 2025./2026. mācību gadā rezultāts samazinājās līdz 55,2%. Matemātikā vērojamas izteiktas rezultātu svārstības — no 37,0% 2023./2024. mācību gadā līdz 58,5% nākamajā gadā un 43,8% 2025./2026. mācību gadā. Angļu valodā 2024./2025. mācību gadā sasniegts augstākais skolas rezultāts — 72,1%, kas par 6,33 procentpunktiem pārsniedza valsts vidējo rādītāju. Kopumā dati norāda uz nepieciešamību padziļināti analizēt 2025./2026. mācību gada skolēnu sniegumu, īpaši matemātikā un latviešu valodā, izvērtējot skolēnu mācību vajadzības, iepriekšējo klašu snieguma dinamiku un izmantoto mācību pieeju efektivitāti.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Rezultāti ir stabili, un visos trīs gados tie pārsniedza valsts vidējo. 2025./2026. mācību gadā pārsvars bija neliels - 0,8 pp.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Sešos no septiņiem rādītājiem skolas rezultāts bija tuvu vai virs valsts vidējā, un piecos priekšmetos tas pārsniedza valsts vidējo. Īpaši labi rezultāti bija angļu valodas OL eksāmenā, bioloģijā un sociālajās zinātnēs. Lielākā atpalicība bija fizikā (AL) 9,8pp. Skolas rezultāti pārsniedza valsts vidējo četros no septiņiem eksāmenu rādītājiem. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu uzlabojās matemātikas OL rezultāts

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	(+13,4 pp), latviešu valodas OL (+2,6 pp) un sociālo zinātņu AL (+6,1 pp). Vienlaikus samazinājās bioloģijas un fizikas rezultāti, un fizikā atpalicība no valsts vidējā sasniedza 11,3 pp.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Noturīga izaugsme: matemātikā (OL) un sociālajās zinātnēs (AL) trīs gadu laikā sasniegts būtisks rezultātu pieaugums. Īpaši augsti rezultāti: 2025./2026. mācību gadā angļu valodā (OL), matemātikā (OL) un sociālajās zinātnēs (AL) skolas rezultāti būtiski pārsniedza valsts vidējos rādītājus. Stabili rezultāti: latviešu valodā (OL) skolas sniegums visos trīs gados pārsniedza valsts vidējo, lai gan pārsvars pēdējā gadā bija neliels. Pilnveides vajadzības: bioloģijā (AL) rezultāti pēdējos divos gados bija zem valsts vidējā; fizikā (AL) pēc izaugsmes 2025./2026. mācību gadā joprojām saglabājās atšķirība no valsts vidējā, savukārt ķīmijā (AL) rezultāts bija zemāks par valsts rādītāju.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1.Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām	2025./2026. mācību gadā mērķtiecīgi piesaistīts pašvaldības finansējums izglītības iestādes infrastruktūras un pirmsskolas izglītības vides pilnveidei. Pašvaldības prioritārajā budžetā iekļauts finansējums: - pirmsskolas teritorijas labiekārtošanai; - multifunkcionāla sporta laukuma izbūvei; - teritorijas labiekārtošanas un attīstības projektēšanai; - āra klases izveidei pirmsskolas izglītības iestādē. Piesaistītais finansējums apliecina izglītības iestādes vadības mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju, spēju identificēt būtiskākās infrastruktūras vajadzības un argumentēti virzīt tās iekļaušanai pašvaldības attīstības prioritātēs. Plānotie ieguldījumi veicinās bērniem drošas, mūsdienīgas un daudzveidīgas izglītības vides izveidi, paplašinās āra izglītības iespējas un nodrošinās labākas iespējas fizisko aktivitāšu īstenošanai.	100	Sekot līdzi piešķirtā finansējuma apguvei un plānoto projektu īstenošanai. Nodrošināt efektīvu un pārdomātu finanšu resursu izlietojumu atbilstoši noteiktajām prioritātēm. Turpināt sadarbību ar pašvaldību, aktualizējot izglītības iestādes infrastruktūras attīstības vajadzības. Apzināt papildu finansējuma piesaistes iespējas izglītības vides un materiāltehniskās bāzes pilnveidei.
2.Sistēmas nodrošināšana iestādē pedagogu savstarpējai zināšanu un pieredzes	2025./2026. mācību gadā tika īstenotas vairākas būtiskas iniciatīvas pedagogu profesionālās sadarbības, metodiskā atbalsta un izglītības kvalitātes vadības sistēmas pilnveidei: 1. Lai	90	1. Pilnveidot pedagogu mazo mācīšanās grupu darbību, nosakot skaidrus mērķus, prioritātes un sasniedzamos rezultātus. 2. Veicināt

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
pārnesei, atbalsta sniegšanā metodiskajos jautājumos, plašāka darbība savstarpējās pieredzes apmaiņas un metodisko jautājumu pasākumu organizēšanā starp novada vispārējām izglītības iestādēm, popularizējot savas iestādes paveikto kā labās prakses piemērus novada un valsts līmenī (izmantojot dažādas formas)	stiprinātu metodiskā darba koordinēšanu un izglītības kvalitātes vadību, tika izveidota direktores vietnieces metodikas un kvalitātes jomā amata vakance, un darbu uzsāka direktores vietniece metodikas un kvalitātes jomā. Tas nodrošina mērķtiecīgāku metodiskā darba plānošanu, pedagogu profesionālā atbalsta koordinēšanu un izglītības kvalitātes izvērtēšanu. 2. Pedagogu profesionālās sadarbības veicināšanai tika organizēts darbs mazajās pedagogu mācīšanās grupās, iesaistot dažādu mācību priekšmetu pedagogus. Šāda sadarbības forma veicina starpdisciplināru pieeju mācību procesam, savstarpēju pieredzes apmaiņu, kopīgu pedagoģisko problēmu risināšanu un vienotas izpratnes veidošanu par kvalitatīvu mācību procesu. Pedagogiem ir iespēja kopīgi analizēt mācību darba rezultātus, dalīties ar veiksmīgiem metodiskajiem risinājumiem un plānot nepieciešamos uzlabojumus. 3. Nozīmīgs ieguldījums skolas pieredzes popularizēšanā un profesionālās sadarbības paplašināšanā bija konferences „Es esmu audzinātājs” organizēšana. Konferencē tika aicināti un piedalījās Bauskas novada, kā arī citu pilsētu un novadu izglītības iestāžu pārstāvji. Pasākums nodrošināja iespēju pedagogiem un izglītības jomas speciālistiem dalīties pieredzē, aktualizēt audzināšanas darba nozīmi izglītības procesā, iepazīt dažādas pieejas un gūt jaunas idejas		dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību starpdisciplināru mācību pieeju īstenošanā. 3. Attīstīt direktores vietnieces metodikas un kvalitātes jomā koordinējošo lomu metodiskā darba un izglītības kvalitātes pilnveidē. 4. Turpināt organizēt profesionālās pieredzes apmaiņas pasākumus, pilnveidojot konferenci „Es esmu audzinātājs” kā regulāru profesionālās sadarbības platformu. 5.Paplašināt sadarbību ar Bauskas novada un citu novadu izglītības iestādēm, iesaistoties kopīgos metodiskajos pasākumos. 6. Veicināt pedagogu iesaisti kā pieredzes sniedzējiem semināros, konferencēs un citos profesionālās pilnveides pasākumos. 7. Mērķtiecīgi popularizēt Vecumnieku vidusskolas pedagogu sasniegumus, īstenotās iniciatīvas un labās prakses piemērus novada un valsts līmenī.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	profesionālajai darbībai. Konferences organizēšana apliecina skolas iniciatīvu un spēju veidot profesionālu sadarbību ārpus savas izglītības iestādes robežām.		
3.Izglītības iestādes mērķtiecīgas un efektīvas sadarbības īstenošana ar augstākās izglītības iestādi/-ēm, plānojot izglītības iestādes pedagogu iesaisti augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicina specializācijas jomas attīstību un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību	2025./2026. mācību gadā tika nostiprināta sadarbība ar Latvijas Universitāti, noslēdzot sadarbības līgumu par topošo pedagogu prakses vietu nodrošināšanu Vecumnieku vidusskolā un jauno pedagogu darba iespēju veicināšanu izglītības iestādē. Sadarbība veido priekšnoteikumus topošo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei reālā skolas vidē, studiju laikā iegūto teorētisko zināšanu sasaistīšanai ar praktisko pedagoģisko darbību, kā arī jaunu pedagogu piesaistei skolai. Līguma noslēgšana apliecina skolas ieinteresētību pedagogu ataudzes nodrošināšanā un ilgtermiņa sadarbības veidošanā ar augstākās izglītības iestādi. Vienlaikus sadarbība ar Latvijas Universitāti paver iespējas turpmākai iesaistei augstskolas profesionālās pilnveides un pētnieciskajās aktivitātēs.	85	1. Īstenot noslēgtajā sadarbības līgumā paredzēto, nodrošinot prakses vietas Latvijas Universitātes studentiem, topošajiem pedagogiem. 2. Nodrošināt studentiem kvalitatīvu prakses vadību un metodisko atbalstu, iesaistot pieredzējušus skolas pedagogus. 3. Veicināt veiksmīgāko praktikantu piesaisti darbam Vecumnieku vidusskolā. 4. Turpināt attīstīt sadarbību ar Latvijas Universitāti, apzinot iespējas pedagogu iesaistei augstskolas projektos, pētnieciskajās aktivitātēs un profesionālās pilnveides pasākumos. 5. Izmantot augstskolas akadēmisko potenciālu skolēnu pētniecisko prasmju, padziļināto mācību priekšmetu un specializācijas jomu attīstībai. 6. Regulāri izvērtēt sadarbības rezultātus un tās ieguldījumu jauno

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
			pedagogu piesaistē un izglītības kvalitātes pilnveidē.